| **04T. STORIA** | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE TERZA, QUARTA, QUINTA**  **Nota**  *A. ► Si indicano con* ***\**** *gli obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità*  *B. ► Si indicano con* ***\*\**** *gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e/o di idoneità*  *C. ►* ***Si indicano con \*\*\* gli obiettivi che includono il punto A e il punto B*** | | | | | | |
| **CLASSE TERZA** | | | | | | |
| COMPETENZA N° 3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE TERZO ANNO | | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | | | | |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | CONTENUTI | **TEMPI** | (\*) |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T.1: UN’EPOCA DI TRANSIZIONE: TRA MEDIOEVO ED ETA’ MODERNA.**  Crisi dell’agricoltura, dell’artigianato, di commerci e della finanza nell’Europa del Trecento\*\*\*.  Trasformazioni sociali dovute alla crisi: nascita dei mercanti imprenditori e del proletariato urbano\*\*\*.  Le caratteristiche degli Stati nazionali: sovranità, territorio, esercito permanente, organismi di rappresentanza, tributi\*\*\*.  Lo scisma d’Occidente\*\*\*.  La Guerra dei Cent’anni.  La frammentazione della politica italiana: dalla crisi dei Comuni all’instaurazione delle Signorie\*\*\*.  La rivoluzione del pensiero nella cultura italiana: l’Umanesimo e il Rinascimento\*\*\*. | PRIMO QUADR**.**  **SETTEMBRE/**  **OTTOBRE/**  **NOVEMBRE**  **NUMERO ORE: 24** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| COMPETENZA N°3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo . | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE TERZO ANNO | | Identificare le relazioni tra le caratteristiche geomorfologiche e lo sviluppo del proprio territorio, anche in prospettiva storica, e utilizzare idonei strumenti di rappresentazione dei dati acquisiti. | | | | |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | CONTENUTI | ORE | (\*) |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo.  Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T.2: NUOVI ORIZZONTI PER L’EUROPA.**  La caduta di Costantinopoli e la fine dell’Impero romano d’Oriente\*\*\*.  Nascita dell’Impero ottomano: accentramento e tolleranza.  Scontro nel Mediterraneo tra Europei e Turchi.  Nuove rotte di Portoghesi e Spagnoli: circumnavigazione del globo e scoperta dell’America\*\*\*.  Le culture precolombiane\*\*\*.  Uno scontro di civiltà: lo sterminio degli indios\*\*\*. | PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE  **DICEMBRE/GENNAIO/**  **FEBBRAIO**  **NUMERO ORE: 21** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo.    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T.3: L’ETA’ DELLE GUERRE DI RELIGIONE.**  Dalla politica dell’equilibrio alle Guerre d’Italia.  L’Impero di Carlo V e le guerre d’Europa\*\*\*.  La Riforma protestante e i cambiamenti nell’Impero e nella società\*\*\*.  Lo Scisma anglicano\*\*\*.  Il Concilio di Trento, l’inquisizione, l’Indice dei libri proibiti, la Compagnia di Gesù\*\*\*.  Lo scontro politico, economico e religioso, tra Spagna e Inghilterra\*\*\*.  Dalle guerre alla tolleranza religiosa in Francia\*\*\*.  La guerra di Trent’anni e il nuovo assetto geopolitico\*\*\*. | SECONDO QUADR.  **MARZO/APRILE/**  **MAGGIO**  **NUMERO ORE: 21** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| (\*) RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL’AREA GENERALE  Totale ore = 66 | | | | | | |
| **CLASSE QUARTA** | | | | | | |
| COMPETENZA N° 3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUARTO ANNO | | Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| ABILITÀ  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | CONOSCENZE  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI  e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo.    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | CONTENUTI  **MODULO 04T.4: L’età dell’assolutismo**  Crisi politica, economica, sociale, ma anche rivoluzione scientifica e nuove conoscenze.  Nuove colture “rivoluzione dei consumi” e mutamento dei costumi\*\*\*.  L’assolutismo in Francia\*\*\* e in Russia.  La borghesia inglese, il Parlamento e lo scontro con il sovrano\*\*\*.  Dalla Rivoluzione puritana a quella Gloriosa.  Il Bill of Rights e la nascita della monarchia costituzionale.  Schiavitù in Europa, commercio triangolare\*\*\*.  Centro e Periferie nell’economia mondo\*\*\*. | **TEMPI**  PRIMO QUADR.  **SETTEMBRE/OTTOBRE**  **NUMERO ORE: 16** | (\*)  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| COMPETENZA N°3  AREA GENERALE | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo . | | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUARTO ANNO | | Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | CONTENUTI | **TEMPI** | (\*) |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Principali persistenze e processi di trasformazione socio-politici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel Mondo.    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T.5: L’età delle rivoluzioni**  La rivoluzione industriale inglese ingloba le rivoluzioni demografica, agricola, sociale, commerciale, tecnologica e dei trasporti\*\*\*.  Il liberismo.  Le condizioni dei lavoratori inglesi: il luddismo e Leghe operaie\*\*\*.  L’Illuminismo: principi, intellettuali, dispotismo illuminato, contraddizioni\*\*\*.  Le colonie britanniche in America: monopolio, tassazione e rappresentanza\*\*\*.  Dichiarazione d’Indipendenza, Guerra e costituzione degli Stati Uniti\*\*\*.  La Rivoluzione francese: crisi finanziaria, Stati generali, Assemblea nazionale costituente, Costituzioni, epilogo del Terrore\*\*\*.  Ascesa e caduta di Napoleone\*\*\*. | PRIMO QUADR.  **NOVEMBRE/DICEMBRE/**  **GENNAIO**  **NUMERO ORE: 18** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| COMPETENZA N°3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUARTO ANNO | | Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | CONTENUTI | ORE | (\*) |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo.    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T.6: Il Risorgimento**  La Restaurazione e i suoi principi\*\*\*.  Le società segrete ei moti degli anni ’20 e ’30.  Il Risorgimento: liberali moderati e democratici, il 1848 in Italia e in Europa, le prime due guerre d’Indipendenza, il Regno sabaudo Stato guida dell’Unificazione, Garibaldi e i Mille\*\*\*.  La Destra storica; il brigantaggio, Terza guerra d’Indipendenza, “Questione romana”\*\*\*.  **MODULO 04T.7: Crisi e trionfo del capitalismo**  Il comunismo, le internazionali e il Movimento dei lavoratori in Europa\*\*\*.  La conquista del West, la Guerra di secessione, la schiavitù e le riserve indiane, il decollo economico degli Stati Uniti.  La Lunga depressione e la Seconda rivoluzione industriale, lo sviluppo dei settori elettrico, chimico e sanitario\*\*\*.  Dal colonialismo al concetto di imperialismo\*\*\*.  La Sinistra storica: Depretis e Crispi. Riforme, sistemi autoritari, fallimento coloniale ed emigrazione*\*\*\*.* | SECONDO QUADR.  **FEBBRAIO/MARZO**  **NUMERO ORE: 16**  SECONDO QUADR**.**  **APRILE/MAGGIO**  **NUMERO ORE: 16** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| (\*) RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL’AREA GENERALE Totale ore = 66 | | | | | | |
| **CLASSE QUINTA** | | | | | | |
| COMPETENZA N° 3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUINTO ANNO | | Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| ABILITÀ  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | CONOSCENZE  Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo.  Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | CONTENUTI  **MODULO 04T.8: L’età dei nazionalismi**  Epoca felice: cultura positivista, cambiamento dei costumi, rivoluzione industriale, scoperte e invenzioni\*\*\*.  Società di massa, catena di montaggio, fordismo, taylorismo\*\*\*.  Neutralità dello Stato, lotte dei lavoratori, riforme sociali nell’Italia liberale.  Colonialismo, corsa agli armamenti, crisi sociali, nuove alleanze e antichi rancori in Europa\*\*\*.  Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Prima guerra mondiale\*\*\* | **TEMPI**  PRIMO QUADR**.**  **SETTEMBRE/OTTOBRE/**  **NUMERO ORE: 9** | (\*)  1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| COMPETENZA N°3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUINTO ANNO | | Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | CONTENUTI | **TEMPI** | (\*) |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Principali persistenze e processi di trasformazione socio-politici tra il secolo XX e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e  sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T 9: L’età dei totalitarismi**  Il nuovo assetto geopolitico  europeo, il principio di autodeterminazione, la Società delle Nazioni.  Differenza fra bolscevichi e menscevichi, tra comunismo di guerra e Nep, tra il comunismo di Lenin e il totalitarismo di Stalin\*\*\*.  La situazione sociale e politica italiana nel dopoguerra: biennio rosso, avvento del fascismo, nascita del Partito comunista\*\*\*.  La fondazione dello Stato fascista\*\*\*: politica interna, estera ed economica.  Dalla produzione in serie alla sovrapproduzione al New Deal\*\*\*.  L’ascesa di Hitler: nazificazione della Germania e politica espansionistica*\*\*\** | PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE  **NOVEMBRE/DICEMBRE/**  **GENNAIO/FEBBRAIO**  **NUMERO ORE: 10** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| COMPETENZA N°3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUINTO ANNO | | Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | CONTENUTI | **TEMPI** | (\*) |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo.    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T.10: La Seconda guerra mondiale**  Le dinamiche militari, politiche ed economiche della Seconda guerra mondiale\*\*\*.  Gli atroci stermini: soluzione finale\*\*\*.  L’Italia fascista in guerra: difficoltà militari, caduta del fascismo e Resistenza\*\*\*  Il nuovo assetto mondiale\*\*\* e l’Europa divisa in due blocchi.  **MODULO 04T.11: La “guerra fredda”**  Gli scontri indiretti durante la guerra fredda: la divisione della Corea\*\*\*.  Il comunismo in Cina e il maccartismo negli Usa\*\*\*.  La decolonizzazione in Asia e in Africa e la razione delle potenze europee\*\*\*.  Distensione, destalinizzazione e rivolte nei paesi satelliti.  Kennedy, Nuova Frontiera, crisi di Cuba\*\*\*.  Le caratteristiche del Sessantotto e le sue conseguenze nel mondo\*\*\*.  Il crollo dell’Urss\*\*\*, del muro di Berlino\*\*\*, Emigrazione. | SECONDO QUADR.  **FEBBRAIO/MARZO**  **NUMERO ORE: 15**  SECONDO QUADR.  **MARZO/APRILE**  **NUMERO ORE: 10** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| COMPETENZA N° 3  AREA GENERALE | | Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUINTO ANNO | | Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. | | | | |
| ABILITÀ | | | CONOSCENZE | CONTENUTI | ORE | (\*) |
| Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.  Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.  Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. | | | Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali. Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali.  Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi naturali e antropici.  Le civiltà alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.    Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel Mondo.    Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi sui servizi e sulle condizioni economiche. | **MODULO 04T.12: L’Italia in Europa**  L’Italia dalla Ricostruzione al miracolo economico: sviluppo del Nord ed emigrazione dal Sud\*\*\*.  La creazione graduale dell’unione europea: Ceca, Cee, Parlamento europeo, Trattato di Maastricht e Trattato di Schengen.  La politica italiana dagli anni Sessanta a oggi\*\*\*: Piano Solo, rivendicazioni sociali e riforme degli anni Sessanta, Terrorismo, compromesso storico. | SECONDO QUADR.  **APRILE/MAGGIO**  **NUMERO ORE: 10** | 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| COMPETENZA N° 1  AREA GENERALE | | Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali. | | | | |
| COMPETENZE INTERMEDIE QUINTO ANNO | | Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità. | | | | |
| ABILITÀ  Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche,economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni  Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.  Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immodificabili entro i quali porre il proprio agire.  Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.  Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.  Interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione | | | CONOSCENZE  Il quadro storico in cui è nata la Costituzione italiana  I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione.  La parte II della Costituzione: i principi dell’organizzazione dello Stato ed il ruolo del cittadino nell’esercizio consapevole delle sue prerogative.  Lo Stato italiano nell’Unione Europea e nelle istituzioni internazionali. | CONTENUTI  **MODULO 04T.13: CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  Le regole per convivere  La Costituzione\*\*\*  I Principi fondamentali della Costituzione (articoli 1-12 della Costituzione)\*\*\*  Gli organi costituzionali.  Le Organizzazioni internazionali\*\*\*. In particolare: l'Unione Europea\*\*\*. Nascita ed evoluzione, organi e finalità.  L 'Onu\*\*\*. Obiettivi ed organi | **TEMPI**  PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE  **NUMERO ORE: 12** | (\*)  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11 |
| (\*) RACCORDO CON LE COMPETENZE DELL’AREA GENERALE | | | | | Totale ore = 66 | |