**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSE SECONDA INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA► LINGUA E CIVILTA’ SPAGNOLA**

**CLASSE DI CONCORSO► AC24**

|  |
| --- |
| *Docenti: DIPARTIMENTO DI SPAGNOLO* |
| *Programmazione per classi parallele X SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia X SI □NO* |

***Nota:***

1. *►*Si indicano in *corsivo* gli obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità
2. *►*Si indicano con sottolineatura gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e/o di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |
| --- |
| **TITOLO DEL MODULO NUMERO 1 REVISEMOS E SEGUIMOS Riferimento all’unità 1-5 del libro del testo di riferimento*** **Periodo di svolgimento ottobre e unità 6 ¿ VAMOS A TOMAR ALGO? (ripasso delle unità d’apprendimento svolte nell’anno programma anno scolastico 2022/2023)**
 |
| **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |
| * Dare ordini e indicazioni
* Connettori del discorso
* Ordinare al bar e al ristorante

**Strutture grammaticali**I comparativi regolari e irregolari* Perifrasi per esprimere obbligo e necessità
* Imperativo affermativo e negativo e imperativo più pronome
* Differenze tra Traer/llevar e Ir e venir
 | *Comprensione globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale** *Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti famigliari e esperienze personali*
* *Interazione in maniera adeguata al contesto*
* Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un’ottica comparativa
 | * Comprendere il messaggio contenuto in un testo scritto e orale
* Redigere un testo sulle azioni quotidiane e sulla routine giornaliera.
* Saper fare delle comparazioni tra le diverse culture: usi e costumi spagnoli e italiani
* Accettare e rifiutare un invito tra amici.

Utilizzo corretto delle strutture grammaticali |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lessico*** *Alimenti, quantità e contenitori, unità di misura, oggetti a tavol,*
* *Le azioni abituali o rutina diaria*
* *Le faccende domestiche*
* Gli sport

**Cultura*** Il sistema educativo spagnolo e il confronto con quello italiano (pp. 84,85)
 | * Riconoscimento di similarità e diversità fra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse
* Utilizzo adeguato delle strutture grammaticali
 |  |
| **TITOLO DEL MODULO NUMERO 2 ¿QUE VAS A HACER?*** **Periodo di svolgimento: novembre**
 |
| **CONOSCENZE**Fare gli auguri* Chiedere e dire la data
* Parlare di piani e intenzioni
* Chiedere e dare indicazioni

**Strutture grammaticali*** Ir a / Pensar + infinito
* Ir / Venir
* L’imperativo affermativo di 2a persona
* L’imperativo irregolare di 2a persona singolare
* La posizione dei pronomi con l’imperativo (I)
* El otro / Otro / Más
* Gli usi principali di por e para

**Cultura*** Ven a visitar Bilbao (pp. 102-103)
* Conocemos el mundo hispánico, Fiestas (pp. 18-21)
 | **COMPETENZE**Comprensioneglobale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale* *Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini a esperienze personali*
* Interazione in maniera adeguata al contesto
* Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche in un’ottica comparativa
* Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all’ambito sociale
* Riconoscimento di similarità e diversità fra fenomeni culturali di paesi in cui si

parlano lingue diverse | **ABILITA’*** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
* Comprendere espressioni e parole relative alle indicazioni stradali e/o ai monumenti

Parlato (produzione e interazione orale)* Interagire con un compagno per chiedere o dare informazioni
* Dare e comprendere informazioni sul percorso da seguire

Lettura e analisi di testi (comprensione scritta)* Comprendere elementi del lessico relativo alla città
* Comprendere un testo con informazioni riguardanti le indicazioni stradali
* Interpretare una cartina stradale
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | * Utilizzo adeguato delle strutture grammaticali
 | Scrittura (produzione scritta)* Scrivere brevi e semplici frasi relative alla alla descrizione di oggetti
 |
| **TITOLO DEL MODULO NUMERO 4 ME HE PUESTO ENFERMO Riferimento unità 7-8*** **Periodo di svolgimento: dicembre/gennaio**
 |
| **CONOSCENZE*** Parlare della salute ed esprimere sensazioni fisiche
* Dare consigli a qualcuno che si è ammalato
* Reagire davanti a una notizia
* Parlare di avvenimenti passati e recenti

**Strutture grammaticali*** los porqués
* il *pretérito perfecto riferendosiagli avverbi Hoy…esta semana)*

Ser y estar e aggettivo**Lessico*** Il corpo umano
* Modi di dire con le parti del corpo
 | **COMPETENZE**Ascolto (comprensione orale)* Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale
* *Comprendere espressioni e parole relative a malattie, rimedi e cure, sensazioni fisiche*

*Parlato (produzione e interazione orale)** *Raccontare avvenimenti passati*
* *Dare e comprendere informazioni su malattie, sensazioni fisiche*
* *Dare consigli*

*Lettura e analisi di testi (comprensione scritta)*Comprendere elementi del lessico relativo all’unità* Comprendere un testo con informazioni
 | **ABILITA’*** Scrivere un racconto breve su avvenimenti del passato

•Comprendere ed esporre informazioni su avvenimenti del passato•Comprendere ed elaborare messaggi e testi relativi alle malattie ai problemi fisici |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Malattie
* Medicine
 | riguardanti il ballo nella cultura ispanica Scrittura (produzione scritta)* Costruzione di frasi
* Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
* Riflettere su differenze e analogie con la lingua italiana rispetto alle strutture e funzioni incontrate
 |  |

|  |
| --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 4 ¿Ayer u hoy? Riferimento unità 8-9*** **Periodo di svolgimento: febbraio/marzo: MODULO SUI PASSATI**
 |
| **CONOSCENZE*** *Esprimere cambiamenti o trasformazioni che hanno a che vedere con cose e persone (utilizzando almeno 3 verbi di cambio: ponerse, hacerse, convertirse en*
* *Descrivere situazioni e persone del passato ( conoscendo la coniugazione dei principali verbi d’uso quotidiano)*
* *Parlare dell’ambiente*

**Strutture grammaticali*** Pretérito imperfecto Lessico
* La ropa
* describir la ropa
* en la tienda de ropa
 | **COMPETENZE*** Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale (OB a grandi linee, riportare l’informazione principale)
* Comprendere espressioni e parole relative ad avvenimenti passati o cambiamenti
* Esprimere le proprie opinioni relative alla differenza di stile di vita tra oggi e 50 anni fa
* Riflettere sugli atteggiamenti propri e della società nei confronti dell’ambiente
* Comprendere elementi del lessico relativo all’ambiente (OB conoscere un vocabolario basico relativo all’ambiente e ai problemi ambientali legati all’attualità
* Comprendere un testo con informazioni riguardanti l’ambiente
* Comprendere testi relativi alle civiltà del passato
 | **ABILITA’**Scrivere un testo per descrivere come si era e come si è cambiati nel tempo* Leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo

(ob utilizzare i tempi appresi ad un livello base: saper coniugare i verbi di uso quotidiano e descrittivo nei tempi trattati nell’UD |

|  |
| --- |
| **TITOLO DEL MODULO NUMERO 5 TUVO UNA VIDA EXTRAORDINARIA Riferimento unità 8*** **Periodo di svolgimento: aprile/maggio**
 |
| **CONOSCENZE*** Ordinare al ristorante
* Parlare di piani e progetti
* Esprimere intenzioni

**Strutture grammaticali*** Ir a / Pensar + infinito
* Traer / Llevar
* Ir / Venir
* Pedir / Preguntar
* I pronomi possessivi
* Gli aggettivi
* Gli aggettivi possessivi posposti

**Lessico*** Il ristorante
* Apparecchiare la tavola
* Avverbi di tempo(il futuro)

**Cultura*** Donde comen los españoles
* Platos típicos de españa e hispanoamérica
* Recetas regionales
 | **COMPETENZE**(comprensione orale)* Comprendere brevi messaggi orali relativi a descrizioni
* Identificare l’informazione richiesta in un breve messaggio

Parlato (produzione e interazione orale)* Esprimere le proprie opinioni in merito al tipo di ristorante preferito
* Interagire in modo comprensibile esprimendo le proprie previsioni
* Interagire inventando dialoghi a partire da fotografie date
* Descrivere vignette facendo ipotesi Lettura e analisi di testi (comprensione scritta)
* Comprendere brevi testi descrittivi
* Saper inserire la parola esatta dato un testo

Scrittura (produzione scritta)* Scrivere brevi e semplici testi su ciò che bisogna fare nel futuro

Riflessione sulla lingua* Osservare le parole nei contesti d’uso e rilevare le eventuali variazioni di significato
* Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative
 | **ABILITA’***Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi** *Comprendere messaggi orali relativi al ristorante*
* *Interagire oralmente in un ristorante*
* *Leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo*
* *Scrivere semplici testi su argomenti noti*
* *Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi relativi a mangiare in un ristorante*
* *Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali*
 |

**VALUTAZIONE**

* Ascolto di dialoghi
* Attività di team-working
* Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa
* Esercitazioni pratiche (specificare)
* Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo
* Esercizi grammaticali
* Lettura di dialoghi
* Test
* Verifica orale
* Verifica pratica
* Verifica scritta
* Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle
* Libro di testo: libro del corso “*juntos A*” - Casa editrice Zanichelli . Il testo di supporto grammaticale *Aprueba* - Casa editrice Loescher.
* Audio-libri
* Dispense/materiali forniti dal docente
* Dizionari
* Eserciziari
* Internet
* Mappe concettuali
* PC
* Schemi
* Strumenti per l’apprendimento delle lingue
* Testi in adozione
* Video

**STRUMENTI**

* Circle time

**METODOLOGIE**

* Cooperative learning
* Debate
* Flipped Classroom
* Learning by doing
* Peer education
* Problem solving
* Role playing

**DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE (Spagnolo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN CENTESIMI PER LE PROVE STRUTTURATE DI GRAMMATICA**



Prova semi-strutturata

La prova semi-strutturata standard è composta da un numero variabile di items a punteggio variabile da 1 a 3 per un massimo di punti 100. Il voto massimo è dieci

Il livello soglia è individuato in punti 60

Il voto è determinato dall’applicazione dell’equazione:

100:10=P:x

In caso di voto con decimale si attribuisce il voto superiore se il valore decimale è maggiore di 5,5

**DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE (Spagnolo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **Comprensione e produzione** | **Contenuti (civiltà e turismo, microlingua)** | **MORFOSINTASSI LESSICO** | **FLUENCY PRONUNCIA** |
| 10 | Ottima la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni | Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti e dei concetti | Estremamente appropriato l’uso della morfosintassi e del lessico | Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioniirrilevanti |
| 9 | Completa e precisa lacomprensione e la produzione di messaggi einformazioni | Approfondita la conoscenza dei contenuti e dei concetti | Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico | Sicura e personale l’esposizione |
| 8 | Completa la comprensione e produzione di messaggi e informazioni | Sicura la conoscenza dei contenuti | Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico | Fluente e chiara l’esposizione con qualche imprecisione |
| 7 | Abbastanza completa la comprensione eproduzione di | Appropriata la conoscenza dei contenuti e deiconcetti | Corretto l’uso delle strutture linguistiche e dellessico | Sicura l’esposizione pur se con qualche |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | messaggi einformazioni |  |  | inesattezza nellapronuncia |
| 6 | Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione di messaggi einformazioni | Adeguata, ma non approfondita, la conoscenza dei contenuti e dei concetti | Conoscenza globale, ma non approfondita, della morfosintassi e del lessico | Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole con qualche errorenella pronuncia |
| 5 | Incompleta e parziale la comprensione e produzione di messaggi einformazioni | Lacunosi e modesti i contenuti | Incerta la conoscenza delle strutture linguistiche e del lessico | Poco scorrevole l’esposizione con errori di pronuncia |
| 4 | Frammentaria e carente la comprensione e produzione di messaggi einformazioni | Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati | Uso scorretto della morfosintassi e del lessico | Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia |
| 3 | Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni | Molto frammentaria e limitata la conoscenza deicontenuti e dei concetti | Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico per lo più inadeguato | Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta |
| 2 | Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni/rifiutal’interazione | Scarsissima la conoscenza dei contenuti, concetti, argomenti | Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico | Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRODUZIONE DI ELABORATO (FOLLETO)**

L'attività da valutare consiste in un folleto, una brochure per un itinerario con lo scopo di pubblicizzare una località scelta o approfondita durante l’anno scolastico di interesse turistico. Gli studenti devono utilizzare tecniche efficaci e d'impatto.

In questo progetto gli alunni devono :

* individuare il target a cui è rivolto l’itinerario;
* raccogliere informazioni relative alla storia, alla struttura architettonica, alla tradizione, gli orari e costi di visita, ecc.
* selezionare le foto più interessanti e più belle;
* esaminare altri FOLLETOS in rete per coglierne gli aspetti essenziali;
* progettare utilizzando una grafica accattivante, individuandone la struttura più adatta e inserire le informazioni considerate più utili;
* trasformare il prodottoi n un formato incancellabile (PDF), stamparlo.

**Scheda di valutazione/autovalutazione**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | INDICATORI | **0** | **0.5** | **1** | **Punti valutazione** |
| **1** | La testata è originale e di buon impatto |  |  |  |  |
| **2** | Le varie sezioni del leaflet sono ben titolate |  |  |  |  |
| **3** | Layout gradevole, le colonne sono equilibrate, non ci sono spazi inutilizzati |  |  |  |  |
| **4** | I contenuti sono accurati e precisi |  |  |  |  |
| **5** | La parte grammaticale, punteggiatura e lessico è corretta |  |  |  |  |
| **6** | Lo stile è adeguato |  |  |  |  |
| **7** | Il leaflet contiene gli elementi essenziali di tutte le componenti previste nel progetto. |  |  |  |  |
| **8** | La parte iconografica (foto, grafici, immagini, vignette) è ben equilibrata rispetto agli obiettivi che si intendono raggiungere. |  |  |  |  |
| **9** | Sono stati rispettati i tempi |  |  |  |  |
| **10** | Il lavoro si è svolto nel rispetto delle consegne (se lavoro di gruppo va condiviso, se richiesta la stampa deve essere fatta, se richiesto un formato particolare deve essere mantenuto) |  |  |  |  |

**VALORI DI VALUTAZIONE**

n 0= Non soddisfa i criteri

n 0.5 = Soddisfa alcuni dei criteri

n 1= Soddisfa tutti i criteri

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA SPAGNOLO** (prima, seconda classe)

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Descrittori** |
| **1 - 2** | Rifiuto di svolgere la prova (consegna in bianco) |
| **3** | Conoscenze grammaticali e lessicali molto lacunose. Applica le conoscenze in modo scorretto e superficiale, presenti molte interferenze della lingua italiana. |
| **4** | Conoscenze grammaticali e lessicali frammentarie. Applica le conoscenze in modo generalmente scorretto e superficiale. Presenti alcune interferenze sintattiche e lessicali della lingua italiana |
| **5** | Conoscenze grammaticali e lessicali superficiali. Applica le conoscenze in modo incerto. |
| **6** | Conoscenze grammaticali e lessicali generalmente corrette. Applica le conoscenze in modo semplice e per lo più corretto pur con qualche errore che non impedisce la comprensione. |

|  |  |
| --- | --- |
| **7** | Conoscenze grammaticali e lessicali corrette e abbastanza sicure. Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. |
| **8** | Conoscenze grammaticali e lessicali corrette e sicure. Applica le conoscenze in modo corretto e appropriato utilizzando un lessico adeguato. |
| **9** | Conoscenze grammaticali e lessicali pertinenti e sicure. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo con opportune scelte lessicali. |
| **10** | Conoscenze grammaticali e lessicali pertinenti, sicure e ampie. Applica le conoscenze in modo corretto, pertinente, autonomo ed efficace con opportune scelte lessicali. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE (BIENNIO + TRIENNIO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Correttezza e padronanza della lingua** | Si esprime con correttezza, fluidità ed efficacia.Dimostra padronanza della lingua. Lessico ricco e preciso | 9-10 |
| Si esprime con correttezza e fluidità, errori sporadici | 8 |
| Discreto uso della lingua a livello sintattico e lessicale.Permane qualche errore | 7 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Rivela qualche incertezza nell’espressione ed alcuni errori di vocabolario e sintassi | 6 |
| Si esprime in maniera incerta, con diffusi errori | 5 |
| Presenta diffusi e gravi errori | 4 |
| Presenza di gravi e numerosi e**rrori** | 1 - 3 |
| **Conoscenza degli argomenti** | Conoscenze ottime eapprofondite dell’argomento proposto | 9 -10 |
| Conoscenze buone dell’argomento proposto | 8 |
| Conoscenze pienamente sufficienti dell’argomentoproposto | 7 |
| Conoscenze sufficienti dell’argomento proposto | 6 |
| Conoscenze scarse dell’argomento proposto | 5 |
| Conoscenze insufficienti dell’argomento proposto | 4 |
| Conoscenze gravemente insufficienti dell’argomento proposto. | 1 - 3 |