**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024 CLASSE PRIMA TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA► LINGUA e CIVILTA’ SPAGNOLA**

**CLASSE DI SCONCORSO►AC 024**

|  |
| --- |
| *Docenti: del Dipartimento di spagnolo* |
| *Programmazione per classi parallele X SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia X SI □NO* |

# *►*Si indicano in *corsivo* gli obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità

1. *►*Si indicano con sottolineatura gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e/o di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |
| --- |
| **TITOLO DEL MODULO NUMERO 1: ENTRAMOS EN EL MUNDO ESPAÑOL (Unidad n 1e 2 del libro di testo di riferimento)*** **Periodo di svolgimento: Settembre, ottobre, novembre.**
 |
| **CONOSCENZE****Funzioni linguistiche***Salutare e congedarsi**Presentarsi e presentare qualcuno**Dire e chiedere il nome, la nazionalità e l’età e l’ora Descrivere persone**Chiedere gusti e preferenze delle persone e rispondere*Esprimere accordo e disaccordoParare della propria famiglia, degli animali domestici.**Strutture grammaticali** | **COMPETENZE***Comprensione, globale e selettiva, di testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale.*Produzione di testi orali e scritti, lineari e coesi per riferire fatti e descrivere situazioni inerenti ad ambienti vicini e a esperienze personali.Interazione in maniera adeguata al contesto.Riflessione sulla lingua e i suoi usi, anche | **ABILITA’***Ascolto (comprensione orale): Comprendere frasi di saluto e di presentazione.**Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si indicano le generalità di una persona*.Parlato (produzione e interazione orale): Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.Interagire con un compagno o un adultopresentandosi, chiedendo e dicendo l’età, il nome e la nazionalità. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *I pronomi personali soggetto**I pronomi di cortesia usted / ustedes Il presente indicativo del verbo ser**Gli articoli determinativi e indeterminativi Il genere di nomi e aggettivi**La formazione del plurale**Il presente indicativo dei verbi in -ar -er-ir I pronomi riflessivi*Gli interrogativiPresente indicativo regolare Verbi con cambio vocalico Verbi con dittongazione Contrasto tra ser y estar**Lessico***Le formule di saluto**Il carattere e gli aggettivi per la descrizione delle persone**I giorni della settimana*Le parti del giorno I numeri da 0 a 20I simboli matematiciLe nazioni e le nazionalità**Fonetica**La pronuncia delle consonanti e dei gruppi consonantici. Le consonanti doppie.**Cultura**Conocemos el mundo hispánico, Los que hablamos español | in un’ottica comparativa.*Comprensione di aspetti relativi alla cultura dei Paesi in cui si parla la lingua, con particolare riferimento all’ambito sociale.*Analisi di semplici testi orali, scritti, iconografici, quali documenti di attualità, video, ecc.Riconoscimento di similarità e diversità fra fenomeni culturali di paesi in cui si parlano lingue diverse.Utilizzo adeguato delle strutture grammaticali. | Interagire in semplici conversazioni: distinguendo il registro formale dall’informale.*Lettura (comprensione scritta): Comprendere semplici testi in cui si indicano le generalità di una persona.*Scrittura (produzione scritta):Scrivere testi brevi e semplici per presentarsi e fornire le proprie generalità. |
| **Funzioni linguistiche** |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Caratteristiche del carattere e del segno zodiacale. Fare piccole descrizioni e della persona, della professione.**Lessico**La famiglia La testaLa descrizione del carattere Gli animaliI coloriLe attività del tempo libero Gli aggettivi per descrivere**Cultura**Las Sanfirmines , las lenguas de España Conocemos el mundo hispánico, Qué es España |  |  |
| **TITOLO DEL MODULO NUMERO 2: GUSTOS y PREFERENCIAS (unidad n 3 e 4 del libro di testo di riferimento)*** **Periodo di svolgimento: dicembre, gennaio.**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONOSCENZE****Strutture grammaticali**Gli indefiniti, *Muy e mucho* Hay e estarI gradi dell’aggettivo *Verbi con cambio vocalico Verbi dittongati*Il gerundioIl presente estar con gerundio Contrasto tra por y para.**Lessico***Lo shopping: negozi, capi d’abbigliamento, tessuti e colori.*La casa: mobili e complementi.*I giorni della settimana. Azioni abituali.*I numeri da 100 in poi.**Funzioni linguistiche**Parlare dell’esistenza e dell’ubicazione. Fare shopping. Parlare di orari e di azioni quotidiane. | **COMPETENZE**L’alunno interagisce in semplici scambi dialogici relativi all’abbigliamento, fare acquisti in un negozio, alla casa, ai gusti alle preferenze, dando e chiedendo informazioni, usando lessico adeguato e funzione comunicative appropriate. E’ in grado di raccontare azioni in corso di svolgimento.*Leggere e comprendere messaggi relativi alle unità: abbigliamento, alloggi, azioni quotidiane.*Scrivere una semplice descrizione. Descrivere la propria stanza o una stanza altrui.Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando dialoghi o brani.Esporre abitudini di una persona riguardo lo shopping. | **ABILITA’***Comprendere il senso dei messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti**Di interesse personale quotidiano e sociale*.Ricercare informazioni all’interno dei testi di breve estensione su argomenti di interesse quotidiano e sociale.Produrre messaggi con un’intonazione adeguata al contesto comunicativo.Comprendere prodotti della comunicazione audiovisiva.Elaborare prodotti multimediali anche con tecnologie digitali. |
| **TITOLO DEL MODULO BLOCCO TEMATICO NUMERO 3 (Unidad n5 e 6 del libro di testo di riferimento)*** **Periodo di svolgimento: febbraio, marzo, aprile (segue modulo di ripasso)**
 |
| **CONOSCENZE** | **COMPETENZE** | **ABILITA’** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Strutture grammaticali**Pronomi complemento CD e CI*Gustar e i verbi pronominali* I gradi dell’aggettivo *Imperativo affermativo Imperativo negativo**Ir venir/traer y llevar***Lessico***Tempo libero.*Sport.*Mezzi di trasporto.**Il tempo atmosferico.***Funzioni linguistiche**Dare consigli e istruzioniEsprimere gusti accordi e disaccordo Parlare d’obbligo.Parlare del tempo atmosferico | Scrivere una semplice descrizione. Descrivere la propria passione per sport e tempo libero.Ricavare informazioni guardando un video e ascoltando una trasmissione radiofonica.Esporre abitudini di una persona riguardo lo sport e tempo libero. | Comprendere la posizione di accordo e disaccordo di qualcuno rispetto ad un argomento.Saper comprendere le informazioni importanti da un depliant, una brochure, una pubblicità, un articolo di giornale su un argomento noto.Saper comprendere una lettera personale o un’email su argomenti noti.Riconoscere intonazioni nell’ambito di un dialogo.Elaborare prodotti multimediali. |
|  |
|  |  |  |

* Ascolto di dialoghi
* Attività di team-working
* Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa
* Se possibile risoluzioone di compiti autentici
* Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo
* Esercizi grammaticali
* Lettura di dialoghi

**VALUTAZIONE**

* Test
* Verifica orale
* Verifica pratica
* Verifica scritta
* Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle
* Dispense/materiali forniti dal docente
* Dizionari
* Il libro del corso “*Buena Onda* ” - Casa editrice Loescher . Il testo di supporto grammaticale *Aprueba* - Casa editrice Loescher.
* Eserciziari
* Internet
* Mappe concettuali
* Schemi
* Esercitazioni in laboratorio linguistico
* Strumenti per l’apprendimento delle lingue (specificare)
* Testo/i in adozione
* Video

**STRUMENTI**

* Cooperative learning
* Lezione con docente madrelingua
* Didattica per scenari
* Flipped Classroom
* Learning by doing
* Peer education
* Problem solving
* Role playing

**METODOLOGIE**

**DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE (Spagnolo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE IN CENTESIMI PER LE PROVE STRUTTURATE DI GRAMMATICA**



# Prova semi-strutturata

La prova semi-strutturata standard è composta da un numero variabile di items a punteggio variabile da 1 a 3 per un massimo di punti 100. Il voto massimo è dieci

# Il livello soglia è individuato in punti 60

Il voto è determinato dall’applicazione dell’equazione:

# 100:10=P:x

In caso di voto con decimale si attribuisce il voto superiore se il valore decimale è maggiore di 5,5

**DIPARTIMENTO DI LINGUE STRANIERE (Spagnolo)**

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE ORALE - SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VOTO** | **Comprensione e produzione** | **Contenuti (civiltà e turismo, microlingua)** | **MORFOSINTASSI LESSICO** | **FLUENCY PRONUNCIA** |
| 10 | Ottima la capacità di comprensione e produzione di messaggi e informazioni | Approfondita, ampia e personale la conoscenza dei contenuti e dei concetti | Estremamente appropriato l’uso della morfosintassi e del lessico | Esposizione molto fluente e articolata; eventuali imprecisioniirrilevanti |
| 9 | Completa e precisa lacomprensione e la produzione di messaggi e informazioni | Approfondita la conoscenza dei contenuti e dei concetti | Ampia la conoscenza della morfosintassi e del lessico | Sicura e personale l’esposizione |
| 8 | Completa la comprensione e produzione di messaggi einformazioni | Sicura la conoscenza dei contenuti | Uso sicuro e preciso della morfosintassi e del lessico | Fluente e chiara l’esposizione con qualche imprecisione |
| 7 | Abbastanza completa la comprensione e produzione di messaggi einformazioni | Appropriata la conoscenza dei contenuti e dei concetti | Corretto l’uso delle strutture linguistiche e del lessico | Sicura l’esposizione pur se con qualche inesattezza nella pronuncia |
| 6 | Essenziale ma accettabile la comprensione e produzione dimessaggi e informazioni | Adeguata, ma non approfondita, la conoscenza dei contenuti e dei concetti | Conoscenza globale, ma non approfondita, della morfosintassi e del lessico | Esposizione semplice, ma abbastanza scorrevole conqualche errore nella pronuncia |
| 5 | Incompleta e parziale la comprensione e | Lacunosi e modesti i contenuti | Incerta la conoscenza delle strutture | Poco scorrevole l’esposizione con errori di pronuncia |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | produzione di messaggi einformazioni |  | linguistiche e del lessico |  |
| 4 | Frammentaria e carente la comprensione e produzione dimessaggi e informazioni | Contenuti molto limitati e decisamente inadeguati | Uso scorretto della morfosintassi e del lessico | Esposizione difficoltosa e poco chiara; scorretta la pronuncia |
| 3 | Gravi difficoltà nella comprensione e produzione di messaggi e informazioni | Molto frammentaria e limitata la conoscenza dei contenuti e deiconcetti | Uso della morfosintassi con gravi errori e lessico per lo più inadeguato | Esposizione molto impacciata e contorta con pronuncia scorretta |
| 2 | Scarsissima la comprensione e produzione di messaggi e informazioni/rifiutal’interazione | Scarsissima la conoscenza dei contenuti, concetti, argomenti | Scarsissima la conoscenza della morfosintassi e del lessico | Esposizione molto stentata con numerosi e gravi errori di pronuncia |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DI PRODUZIONE DI ELABORATO (FOLLETO)**

L'attività da valutare consiste in un folleto, una brochure per un itinerario con lo scopo di pubblicizzare una località scelta o approfondita durante l’anno scolastico di interesse turistico. Gli studenti devono utilizzare tecniche efficaci e d'impatto.

In questo progetto gli alunni devono :

* individuare il target a cui è rivolto l’itinerario;
* raccogliere informazioni relative alla storia, alla struttura architettonica, alla tradizione, gli orari e costi di visita, ecc.
* selezionare le foto più interessanti e più belle;
* esaminare altri FOLLETOS in rete per coglierne gli aspetti essenziali;
* progettare utilizzando una grafica accattivante, individuandone la struttura più adatta e inserire le informazioni considerate più utili;
* trasformare il prodotto in un formato incancellabile (PDF), stamparlo.

**Scheda di valutazione/autovalutazione**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N.** | INDICATORI | **0** | **0.5** | **1** | **Punti valutazione** |
| **1** | La testata è originale e di buon impatto |  |  |  |  |
| **2** | Le varie sezioni del leaflet sono ben titolate |  |  |  |  |
| **3** | Layout gradevole, le colonne sono equilibrate, non ci sono spazi inutilizzati |  |  |  |  |
| **4** | I contenuti sono accurati e precisi |  |  |  |  |
| **5** | La parte grammaticale, punteggiatura e lessico è corretta |  |  |  |  |
| **6** | Lo stile è adeguato |  |  |  |  |
| **7** | Il leaflet contiene gli elementi essenziali di tutte le componenti previste nel progetto. |  |  |  |  |
| **8** | La parte iconografica (foto, grafici, immagini,vignette) è ben equilibrata rispetto agli obiettivi che si intendono raggiungere. |  |  |  |  |
| **9** | Sono stati rispettati i tempi |  |  |  |  |
| **10** | Il lavoro si è svolto nel rispetto delle consegne (se lavoro di gruppo va condiviso, se richiestala stampa deve essere fatta, se richiesto un formato particolare deve essere mantenuto) |  |  |  |  |

**VALORI DI VALUTAZIONE**

n 0= Non soddisfa i criteri

n 0.5 = Soddisfa alcuni dei criteri n 1= Soddisfa tutti i criteri

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA SPAGNOLO** (prima, seconda classe)

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Descrittori** |
| **1 - 2** | Rifiuto di svolgere la prova (consegna in bianco) |
| **3** | Conoscenze grammaticali e lessicali molto lacunose. Applica le conoscenze in modo scorretto e superficiale, presenti molte interferenze della lingua italiana. |
| **4** | Conoscenze grammaticali e lessicali frammentarie. Applica le conoscenze in modo generalmente scorretto e superficiale. Presenti alcune interferenze sintattiche e lessicali della lingua italiana |
| **5** | Conoscenze grammaticali e lessicali superficiali. Applica le conoscenze in modo incerto. |
| **6** | Conoscenze grammaticali e lessicali generalmente corrette. Applica le conoscenze in modo semplice e per lo più corretto pur con qualche errore che non impedisce la comprensione. |
| **7** | Conoscenze grammaticali e lessicali corrette e abbastanza sicure. Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. |
| **8** | Conoscenze grammaticali e lessicali corrette e sicure. Applica le conoscenze in modo corretto e appropriato utilizzando un lessico adeguato. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **9** | Conoscenze grammaticali e lessicali pertinenti e sicure. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo con opportune scelte lessicali. |
| **10** | Conoscenze grammaticali e lessicali pertinenti, sicure e ampie. Applica le conoscenze in modo corretto, pertinente, autonomo ed efficace con opportune scelte lessicali. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE (BIENNIO + TRIENNIO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Correttezza e padronanza della lingua** | Si esprime con correttezza, fluidità ed efficacia.Dimostra padronanza della lingua. Lessico ricco e preciso | 9-10 |
| Si esprime con correttezza e fluidità, errori sporadici | 8 |
| Discreto uso della lingua a livello sintattico e lessicale. Permane qualche errore | 7 |
| Rivela qualche incertezza nell’espressione ed alcuni errori di vocabolario e sintassi | 6 |
| Si esprime in maniera incerta, con diffusi errori | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Presenta diffusi e gravi errori | 4 |
| Presenza di gravi e numerosi e**rrori** | 1 - 3 |
| **Conoscenza degli argomenti** | Conoscenze ottime eapprofondite dell’argomento proposto | 9 -10 |
| Conoscenze buone dell’argomento proposto | 8 |
| Conoscenze pienamente sufficienti dell’argomentoproposto | 7 |
| Conoscenze sufficienti dell’argomento proposto | 6 |
| Conoscenze scarsedell’argomento proposto | 5 |
| Conoscenze insufficienti dell’argomento proposto | 4 |
| Conoscenze gravementeinsufficienti dell’argomento proposto. | 1 - 3 |