**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSI QUARTE TURISMO**

**DISCIPLINA► LINGUA E CIVILTA’ RUSSA**

**CLASSE DI CONCORSO► AE24**

|  |
| --- |
| *Docente Prof.ssa Natalia Loupenkova* |
| *Programmazione per classi parallele* ***X****□SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia* ***X****□SI □NO* |

***Nota:***

*A. ►Si indicano con CORSIVO gli obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità*

*B. ►Si indicano con SOTTOLINEAMENTO**gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e/o di idoneità*

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1 «****БЫТЬ ИЛИ НЕ БЫТЬ» (ESSERE O NON ESSERE)**  **► Grammatica:** Complemento di stato in luogo: il Prepositivo (il Capitolo 2); Complemento oggetto: l’Accusativo (il Capitolo 3); L’infinito del verbo (il Capitolo 8); Il verbo быть (il Capitolo 9); Il presente del verbo (Ii Capitolo 10); Il passato di verbo (il Capitolo 11)  **Periodo di svolgimento: settembre – novembre 2023** | | |
| **CONOSCENZE**  *• La coniugazione dei verbi della I e della II coniugazione al Presente* e l’alternanza di consonanti. Alcuni verbi irregolari: жить, спать.  •*Il concetto degli aspetti verbali: copie di verbi russi perfettivi e imperfettivi.*  • *I verbi e il complemento oggetto (Accusativo).*  *• Il verbo**быть “essere” per identificare il passato.*  *• Il passato dei verbi*  *●Il caso Prepositivo singolare e plurale dei sostantivi e degli aggettivi*  ●Le preposizioni tipiche del prepositivo e le eccezioni.  ●*La domanda Где? e la distinzione tra le preposizioni B/HA per esprimere il complemento stato in luogo.*  **Lessico.** Lessico riferito alle unità studiate. ●Nomi di alcune città e nazioni in russo. ●Nomi di luogo di natura (mare, fiume, lago, ecc.) e di diversi immobili, istituzioni e altri luoghi di lavoro e studio.  **Civiltà.** ●Mosca e San Pietroburgo. ●Dacia. ●L’antica città di Velikij Novgorod (Grande Novgorod) ●Balletto (danza classica) e Rudolf Nuriev. | **COMPETENZE**  **• Comprensione orale:** *essere in grado di comprendere parole familiari ed espressioni ricorrenti* in frasi simili a quelle dei dialoghi riportati dal libro di testo compreso verbi *che descrivono attività quotidiane al presente e al passato. Essere in grado di capire da ascolto in quale luogo si svolge l’attività o l’azione.*  • **Comprensione scritta:** *essere in grado di* *comprendere* i dialoghi e i testi proposti in classe e testi nuovi, riconoscendo *le parole e le espressioni dei testi scolastici delle relative unità studiate* *che descrivono attività quotidiane al presente e al passato. Essere in grado di capire dal testo letto in quale luogo si svolge l’attività o l’azione.*  • **Produzione orale:** *essere in grado* a leggere con la corretta pronuncia e intonazione e in modo fluente i dialoghi e i testi proposti in classe e testi nuovi, *produrre frasi semplici relative alla vita quotidiana, al tempo libero e in vacanza al presente e al passato e indicando il luogo.*  Essere in grado di specificare la durata, la frequenza e il risultato delle azioni.  • **Produzione scritta:** *essere in grado di scrivere autonomamente la propria presentazione e descrivere brevemente la vita quotidiana,* il tempo libero e vacanza al presente e al passato. *Essere in grado di scrivere brevemente con le frasi semplici in quale luogo si svolge l’attività o l’azione.* | **ABILITA’**  *Saper parlare delle proprie abitudini quotidiane.*  Saper comprendere e rispondere alle domande riferite alle attività.  *Saper raccontare i fatti avvenuti al passato. Saper rivolgersi a una persona, chiedere permessi, esprimere ordini e consigli.*  *Saper comporre correttamente le frasi relative alla propria vita quotidiana utilizzando i verbi al presente e al passato.*  *Saper esprimere le proprie intenzioni, i propri piani in presente, al passato e al futuro.*  *Saper rispondere a domande semplici introdotte da Где?*  *Saper indicare dove si trova un oggetto oppure una persona tramite le brevi semplici frasi in russo.*  *Saper usare in modo appropriato lessico e grammatica studiati in classe.* |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2 «МЫ ЕДЕМ, ЕДЕМ, ЕДЕМ В ДАЛЁКИЕ КРАЯ» (STIAMO ANDANDO VERSO I LUOGHI LONTANI)**  **► Grammatica:** I verbi di moto e il complemento di moto a luogo (i Capitoli 15, 16, 17); Il caso Dativo (il Capitolo 5). I verbi modali e le locuzioni modali (il Capitolo 14).  **Periodo di svolgimento: novembre – febbraio 2024** | | |
| **CONOSCENZE**  *•I verbi di moto e la loro particolarità in lingua russa.*  •*La distinzione dei verbi di moto in lingua russa: pluridirezionali/unidirezionali e con un mezzo/a piedi.*  •*La preposizione HA per esprimere movimento con un mezzo di trasporto.*  ●*La domanda Куда? e la distinzione tra le preposizioni B/HA per esprimere il complemento moto a luogo.*  • *Il caso Dativo russo e la sua corrispondenza con l’analisi grammaticale dell’italiano.*  • Verbi che reggono il caso Dativo.  *• Le preposizioni del Dativo.*  *• Uso del Dativo senza preposizioni.*  *• Declinazione al Dativo singolare e plurale dei sostantivi*, degli aggettivi, dei pronomi interrogativi, degli aggettivi e pronomi dimostrativi, degli aggettivi e pronomi possessivi, dell’aggettivo e pronome indefinito, degli aggettivi qualificativi.  • Le frasi impersonali e l’uso del Dativo.  •I verbi e le locuzioni modali:  -*il verbo “volere” (ХОТЕТЬ);*  *-il verbo “potere” (МОЧЬ);*  -il verbo “dovere” (espressione БЫТЬ ДОЛЖЕН).  •Verbo нравиться (piacere) e la costruzione delle frasi ed espressioni per esprimere che cosa piace e che cosa non piace.  **Lessico.** Lessico riferito alle unità studiate. ●Mezzi di trasporto ●Lessico relativo al turismo e alla professione di guida turistica.  **Civiltà.** ●L’ospitalità. ● Luoghi turistici della città Velikij Novgorod (Grande Novgorod) | **COMPETENZE**  •**Comprensione orale:** *essere in grado di* c*omprendere parole familiari ed espressioni* ricorrenti in frasi simili a quelle dei dialoghi riportati dal libro di testo *che descrivono attività quotidiane, spostamenti con o senza mezzi di trasporto, interessi, professione, ciò piace e ciò non piace, le frasi relative al tempo e ai fenomeni meteorologici*.  • **Comprensione scritta:** Essere in grado di leggere una brochure o un testo e capirne il senso generale. Essere in grado di c*omprendere in un testo scritto oppure in dialoghi i termini ed espressioni* *relativi alla descrizione di una persona con particolari relativi* agliinteressi, *alla professione, ciò piace e ciò non piace.*  •**Produzione orale:** *essere in grado di* leggere in modo fluente con la corretta pronuncia e intonazione i dialoghi e i testi proposti e testi nuovi, riconoscendo le parole e le espressioni dei testi scolastici.  Imparare a sostenere una conversazione, interagire e dialogare con la corretta pronuncia e intonazione. *Produrre frasi semplici relative alla vita quotidiana, agli spostamenti con o senza mezzi di trasporto, interessi, professione, ciò piace e ciò non piace, le frasi relative al tempo e ai fenomeni meteorologici*. *Essere in grado comunicare sugli argomenti riguardanti viaggi, turismo, ospitalità.*  • **Produzione scritta:** imparare a *scrivere autonomamente la propria presentazione e descrivere brevemente la vita quotidiana*, interessi, ciò piace e ciò non piace, dove si va e con quale mezzo di trasporto, descrivere in modo molto semplice le vacanze o in un viaggio. Imparare scrivere le frasi semplici relative al tempo e ai fenomeni meteorologici. | **ABILITA’**  *Saper esprimere il destinatario delle azioni. Saper chiedere e indicare l’età.*  *Saper raccontare in modo semplice ciò che piace o meno e ciò si può e non si può fare.*  *Saper riconoscere e a costruire in russo delle frasi impersonali*, in particolare le frasi impersonali relative al tempo, al meteo.  Saper parlare del tempo e di fenomeni meteorologici.  *Saper parlare di movimenti e spostamenti, dove si va e con quali mezzi.*  Saper orientarsi e aiutare ad orientarsi ad altri, *indicare le direzioni*.  *Saper usare in modo appropriato lessico e grammatica studiati in classe.*  *Saper interagire sugli argomenti riguardanti viaggi, turismo, ospitalità.* |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 3 «СПОРТ И ХОББИ» (SPORT E HOBBY)**  **►** Il caso Strumentale (il Capitolo 6); il pronome possessivo свой (il Capitolo 7); I verbi in -СЯ (il Capitolo 13)  **Periodo di svolgimento: marzo – maggio 2024.** | | |
| **CONOSCENZE**  *•Formazione e coniugazione dei verbi riflessivi russi (verbi in -СЯ):*  *-al tempo presente;*  -al tempo passato.  •Uso dei verbi riflessivi di lingua russa.  • *Il caso Strumentale russo e la sua corrispondenza con l’analisi grammaticale dell’italiano.*  • Verbi che reggono il caso Strumentale.  *• Le preposizioni dello Strumentale.*  *• Uso dello Strumentale senza preposizioni*.  • Declinazione al caso Strumentale singolare e plurale dei sostantivi, degli aggettivi, dei pronomi interrogativi, degli aggettivi e pronomi dimostrativi, degli aggettivi e pronomi possessivi, di aggettivo e pronome indefinito, degli aggettivi qualificativi.  • Il pronome possessivo СВОЙ. Le particolarità.  *• La formazione degli avverbi in russo.*  **Lessico.** Lessico riferito alle unità studiate. ● Lessico riferito alle attività professionali, agonistiche e del tempo libero ● Lessico riferito ai nomi di frutta e verdura per preparare tipici piatti russe, ucraine, bielorusse.  **Civiltà.** ● Compositori Prokof’ev e Tchaikovskij. ● L’ordinamento e l’organizzazione scolastica. ● I cibi e bevande tipiche russe, ucraine, bielorusse. | **COMPETENZE**  •**Comprensione orale:** essere in grado di c*omprendere parole familiari e espressioni ricorrenti* in frasi simili a quelle dei dialoghi riportati dal libro di testo *che indicano attività proprie o di una persona relative all’attività professionale o al tempo libero, all’attività sportiva professionale o agonistica*  • **Comprensione scritta:** essere in grado di comprendere i dialoghi e i testi proposti e testi nuovi, riconoscendo le parole e le espressioni dei testi scolastici. Imparare a c*omprendere in un testo scritto oppure in dialoghi i termini ed espressioni* *relativi alle informazioni* quanto durano e quando terminano le azioni, comprendere testi che descrivono le *attività proprie o di una persona relative all’attività professionale o al tempo libero, all’attività sportiva professionale o agonistica. Essere in grado di leggere una brochure o un testo e capirne il senso generale.*  •**Produzione orale:** essere in grado di leggere in modo fluente con la corretta pronuncia e intonazione i dialoghi e i testi proposti e testi nuovi, riconoscendo le parole e le espressioni dei testi scolastici.  imparare a sostenere una conversazione, interagire e dialogare con la corretta pronuncia e intonazione. *Produrre frasi semplici, usando i termini ed espressioni studiati che riferiscono le informazioni relative alla durata delle azioni, di che cosa si occupa una persona, delle attività proprie o di una persona relative all’attività professionale o al tempo libero, all’attività sportiva professionale o agonistica*  •**Produzione scritta:** *essere in grado di comporre autonomamente un testo semplice e breve che racconta quanto durano e quando terminano le azioni, di che cosa si occupa una persona, delle attività proprie o di una persona relative all’attività professionale o al tempo libero, all’attività sportiva professionale o agonistica.* | **ABILITA’**  Saper comunicare quando iniziano, quanto durano e quando terminano le azioni.  *Saper raccontare in modo corretto dei propri studi e delle attività di tempo libero.*  Saper raccontare delle attività del proprio interesse.  *Saper raccontare dell’occupazione, professione propria e delle altre persone*.  Saper comporre correttamente le frasi relative agli interessi personali, professioni propri e degli altri.  *Saper usare in modo appropriato lessico e grammatica studiati in classe.*  *Saper interagire sugli argomenti riguardanti viaggi, turismo, ospitalità.* |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Ascolto * Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa * Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo * Esercizi grammaticali * Lettura con relative domande di comprensione scritta * Test * Traduzione orale e scritta da italiano in russo * Verifica orale * Verifica scritta semi-strutturata : domande con risposte a scelta multipla, esercizi cloze, esercizi di riempimento spazi vuoti, completamento di tabelle, piccole traduzioni brevi. |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Materiali digitali e/o in fotocopia forniti da docente * Dizionari * Eserciziari * Esercitazione al Laboratorio Linguistico * Internet * Mappe concettuali per chi ne ha diritto * PC * Schemi * Strumenti per l’apprendimento delle lingue (CD, audio ascolti del libro di testo, audio e video) * Testo in adozione: ВСЁ ТАК! Grammatica e lessico della lingua russa. Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento Daniela Bonciani, Raffaella Romagnoli. HOEPLI Editore. Capitoli di grammatica da continuare in seguito della classe terza: capitoli 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17.   • Testo facoltativo di esercizi: РУССКИЙ ЯЗЫК В УПРАЖНЕНИЯХ. Il russo. Esercizi. Raccolta di esercizi di grammatica russa con chiavi. S.A. Chavronina. Il Punto Editoriale. Roma.   * Video e audio in lingua. |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Cooperative learning * Didattica laboratoriale * Learning by doing * Peer education * Problem solving * Role playing * Lezione frontale * Lezione partecipativa |