**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSE TERZA INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA► LINGUA INGLESE**

**CLASSE DI CONCORSO► AB24**

|  |
| --- |
| *Docenti* **BELLETTI NUNZIA, RISOLO RAFFAELLA** |
| *Programmazione per classi parallele* **X** SI □ NO |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia* **X** SI □ NO |

***Nota:***

*A. ►*Si indicano in ***corsivo***gli obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità

*B. ►*Si indicano con**sottolineatura** gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e/o di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1**  **► GRAMMAR REVISION**  **Periodo di svolgimento: settembre – ottobre 2023** | | |
| **CONOSCENZE**  Il primo modulo funge da raccordo con il programma del biennio: present simple, present continuous, past simple, future forms, present perfect simple and continuous, must/have to. | **COMPETENZE**  Acquisire ed interpretare l’informazione  Imparare ad imparare  Collaborare e partecipare  Comunicare | **ABILITÀ**  **Saper:**  Interagire in semplici dialoghi  Comprendere un breve testo riguardante avventure vissute  Parlare di esperienze passate  Esprimere intenzioni e previsioni  Descrivere azioni e possibilità future  Esprimere obblighi o divieti |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2**  **► YOUR MONEY**  **Periodo di svolgimento: ottobre 2023** | | |
| **CONOSCENZE**  **Strutture:**  Present perfect simple vs present perfect continuous  *Non-defining relative clauses*  *Infinitive of purpose* | **COMPETENZE**  Comprendere testi scritti e orali relativi alla tecnologia e all’uso di Internet  Interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti  Scrivere un breve saggio sulla comunicazione digitale  Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi | **Saper:**  Descrivere il funzionamento di dispositivi tecnologici  Esprimere lo scopo |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 3**  **► TOWNS AND AROUND**  **Periodo di svolgimento: novembre 2023** | | |
| **CONOSCENZE**  **Strutture:**  *I verbi modali*  will, may, might: previsioni per il futuro  Avverbi che modificano le previsioni  *Il periodo ipotetico di tipo zero*  *Il periodo ipotetico di primo tipo*  *if, when, unless* | **COMPETENZE**  Comprendere testi orali e scritti relativi alla vita in città e in campagna  Leggere e comprendere brevi testi con tecniche adeguate allo scopo  Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti una gita scolastica | **ABILITÀ**  **Saper:**  Parlare di possibilità future  Parlare di situazioni e risultati  Esprimere accordo e disaccordo |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 4**  **► HEALTH, BODY AND MIND**  **Periodo di svolgimento: dicembre 2023** | | |
| **CONOSCENZE**  **Strutture:**  *Il periodo ipotetico di secondo tipo*  *If I were you…*  *Modal verbs of advice: should, ought to, had better*  Altre espressioni per dare consigli | **COMPETENZE**  Comprendere brevi testi orali relativi al corpo e alla salute  Leggere e interpretare un racconto  Scrivere consigli per la salute  Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi | **ABILITÀ**  **Saper:**  Descrivere il corpo e i problemi di salute  Dare e chiedere consigli  Parlare di situazione ipotetiche |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 5**  **► CRIME DOESN’T PAY**  **Periodo di svolgimento: gennaio 2024** | | |
| **CONOSCENZE**  **Strutture:**  *Past perfect*  Confronto fra past perfect e past simple  *Periodo ipotetico di terzo tipo* | **COMPETENZE**  Comprendere testi scritti e orali relativi al crimine e alla polizia  Interagire oralmente in contesti personali relativi a trasgressioni, crimini e punizioni  Collaborare con i compagni per la formulazione di semplici dialoghi riguardanti trasgressioni commesse a scuola | **ABILITÀ**  **Saper:**  Esprimere anteriorità  Esprimere ipotesi al passato  Esprimere disapprovazione e rimpianto al passato |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 6**  **► OUR PLANET**  **Periodo di svolgimento: febbraio 2024** | | |
| **CONOSCENZE**  **Strutture:**  *Il gerundio (-ing form) e l’infinito (con to)*  *The and zero article*  Pronomi riflessivi | **COMPETENZE**  Comprendere testi scritti e orali relativi all’ecologia  Interagire oralmente in contesti personali e su argomenti noti  Scrivere un breve testo su un disastro ambientale | **ABILITÀ**  **Saper:**  Descrivere l’ambiente  Inserirsi in una conversazione  Chiedere chiarimenti  Ribadire ciò che è stato detto |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 7**  **► THE WORLD OF TOURISM**  **Periodo di svolgimento: marzo – aprile 2024** | | |
| **CONOSCENZE**  *Breve storia del turismo*  *Vari tipi di turismo e tipologie di turisti*  *Turismo accessibile*  *Tour operator e agenti di viaggio*  *Organizzazioni turistiche*  Carriere nel turismo | **COMPETENZE**  Comprendere l’evoluzione del turismo nel suo complesso e i termini essenziali riferiti al turismo | **ABILITÀ**  **Saper:**  Identificare i vari tipi di turista  Distinguere le differenze fra T.O. e agenzia di viaggio  Interagire e dare informazioni in un’agenzia di viaggio |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 8**  **► SPECIAL INTEREST TOURISM**  **Periodo di svolgimento: maggio – giugno 2024** | | |
| **CONOSCENZE**  *I diversi tipi di turismo vocazionale*  *Natura e benessere*  *Agriturismi*  *Turismo religioso* | **COMPETENZE**  Produrre itinerari e programmi legati a interessi specifici.  Fornire informazioni sulla gastronomia regionale e strutture ristorative. | **ABILITÀ**  **Saper:**  Ricercare informazioni all’interno di testi in L2 di interesse professionale e comprendere testi di carattere professionale, sia scritti che orali, in L2, in modo sufficientemente corretto  Usare correttamente la terminologia relativa al turismo vocazionale e alla gastronomia  Esprimersi con i clienti utilizzando formule di cortesia  Produrre brevi testi di carattere informativo relativi all’argomento studiato (itineraries, brochures)  Cancellare e modificare una prenotazione |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Ascolto di dialoghi * Attività di team-working * Conversazioni guidate per sviluppare la competenza comunicativa * Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo * Esercizi grammaticali * Lettura, ascolto e simulazione di dialoghi * Test * Verifica orale * Verifica scritta * Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Libri di testo: * Spiazzi M. – Tavella M. – Layton M., *Performer B1 vol.2*, Zanichelli * Burns S. – Rosco A.M., *Beyond Borders plus,* Valmartina * Bonomi S. – Kaye V. – Liverani L., *Open Space*, ed. Europass * Libri digitali * Dispense/materiali forniti dal docente * Dizionari * Internet * Mappe concettuali * PC * Riviste di settore * Schemi * Software dedicati: CampusLab * Video - Audio |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Cooperative learning * Debate * Didattica laboratoriale * Lezione frontale * Flipped Classroom * Learning by doing * Peer education * Role playing * Storytelling |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE OGGETTIVE**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| La presente griglia è concepita sulla base degli indicatori provenienti dalla griglia generale dipartimentale delle prove scritte: *correttezza sintattico-grammaticale e correttezza lessicale*. Detti indicatori sono messi in relazione con gli obiettivi fissati nel singolo test elaborato dal docente. In linea generale, la soglia della sufficienza corrisponderà al 60% del punteggio totalizzato nella prova secondo i criteri di adeguatezza stabiliti dal singolo docente. Il voto è attribuito secondo una scala numerica che va da 2 a 10. Qui di seguito, si riporta una griglia di valutazione basata su una prova con punteggio totale di 100 punti. Se il punteggio totale della prova è diverso da 100, la griglia sarà riformulata in proporzione a detto punteggio. Resta inteso che, sulla base della singola prova e del livello della classe, il docente potrà stabilire soglie differenti di sufficienza e voti attribuiti su una scala numerica che va da 3 a 9.  **Punteggio**   |  |  | | --- | --- | | 100 | 10 | | 98 - 99 | 10- | | 95 – 97 | 9 1/2 | | 93 - 94 | 9 + | | 90 – 92 | 9 | | 88 - 99 | 9 - | | 85 – 87 | 8 1/2 | | 83 – 84 | 8 + | | 80 – 82 | 8 | | 78 -79 | 8 - | | 75 – 77 | 7 1/2 | | 73 - 74 | 7 + | | 70 – 72 | 7 | | 68 - 69 | 7 - | | 65 – 67 | 6 1/2 | | 63 - 64 | 6 + | | 60 – 62 | 6 | | 58 – 59 | 6 - | | 55 – 57 | 5 1/2 | | 53 – 54 | 5 + | | 50 – 52 | 5 | | 48 - 49 | 5 - | | 45 – 47 | 4 1/2 | | 43 – 44 | 4 + | | 40 – 42 | 4 | | 38 – 39 | 4 - | | 35 – 37 | 3 1/2 | | 33 - 34 | 3 + | | 30 – 10 | 3 | | 10 – 0 | 2 | |  |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI INGLESE** (prima e seconda classe)

Vengono valutati i contenuti della disciplina e le competenze linguistico-comunicative per trasmettere tali contenuti e per interagire in L2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Descrittori** |
| **2** | Rifiuto della prova. |
| **3** | Conoscenze dei contenuti molto lacunosa, gravi carenze nell’uso della morfosintassi. Non riesce ad interagire. |
| **4** | Conoscenze dei contenuti frammentaria, scarso controllo della morfosintassi. Comprende e interagisce con molta difficoltà e limitata autonomia. |
| **5** | Conoscenze dei contenuti incompleta, incerto controllo della morfosintassi. Comprende ed interagisce con difficoltà e non sempre in modo autonomo. |
| **6** | Conoscenze dei contenuti essenziali, corretto uso della morfosintassi pur con lievi errori che non impediscono la comprensione. Interagisce in modo semplice ma sostanzialmente autonomo. |
| **7** | Conoscenze adeguate dei contenuti e uso della morfosintassi per lo più corretto. Comprende ed interagisce generalmente in modo adeguato e autonomo. |
| **8** | Conoscenze adeguate dei contenuti e corretto uso della morfosintassi. Comprende ed interagisce con proprietà in modo autonomo e sicuro. |
| **9** | Conoscenze dei contenuti adeguate ed approfondite con padronanza della morfosintassi. Comprende ed interagisce in modo appropriato ed autonomo. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI INGLESE** (terza, quarta e quinta classe)

Vengono valutati i contenuti della microlingua e le competenze linguistico-comunicative per trasmettere tali contenuti e per interagire in L2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Descrittori** |
| **2** | Rifiuto della prova |
| **3** | Conoscenze dei contenuti molto lacunosa, gravi carenze nell’uso della morfosintassi. Non riesce ad interagire. |
| **4** | Conoscenze dei contenuti frammentaria, scarso controllo della morfosintassi. Comprende e interagisce con molta difficoltà e limitata autonomia. |
| **5** | Conoscenze dei contenuti incompleta, incerto controllo della morfosintassi. Comprende ed interagisce con difficoltà e non sempre in modo autonomo. |
| **6** | Conoscenze dei contenuti essenziali, corretto uso della morfosintassi pur con lievi errori che non impediscono la comprensione. Interagisce in modo semplice ma sostanzialmente autonomo. |
| **7** | Conoscenze adeguate dei contenuti e uso della morfosintassi per lo più corretto. Comprende ed interagisce generalmente in modo adeguato e autonomo. |
| **8** | Conoscenze adeguate dei contenuti e corretto uso della morfosintassi. Collegamenti con informazioni e apprendimenti già acquisiti. Comprende ed interagisce con proprietà in modo autonomo e sicuro. |
| **9** | Conoscenze dei contenuti adeguate ed approfondite con padronanza della morfosintassi. Collegamenti con informazioni e apprendimenti già acquisiti. Comprende ed interagisce in modo appropriato ed autonomo. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE ORALI (BIENNIO + TRIENNIO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Correttezza e padronanza della lingua** | Si esprime con correttezza, fluidità ed efficacia | 9-10 |
| Si esprime con correttezza e fluidità | 8 |
| Si esprime correttamente | 7 |
| Rivela qualche incertezza nell’espressione ed errori che non limitano però la comprensione | 6 |
| Si esprime in maniera incerta, con diffusi errori | 5 |
| Presenta diffusi e gravi errori che limitano seriamente la comprensione | 4 |
| La comprensione è impedita dalla presenza di gravi e numerosi errori | 2 - 3 |
| **uantità / qualità delle conoscenze** | Conoscenze ottime | 10 |
| Conoscenze buone | 9 |
| Conoscenze discrete | 8 |
| Conoscenze pienamente sufficienti | 7 |
| Conoscenze sufficienti | 6 |
| Conoscenze mediocri | 5 |
| Conoscenze insufficienti | 4 |
| Conoscenze gravemente insufficienti | 2 - 3 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA INGLESE** (prima, seconda classe)

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Descrittori** |
| **2** | Rifiuto di svolgere la prova (consegna in bianco). |
| **3** | Conoscenze grammaticali e lessicali molto lacunose. Applica le conoscenze in modo scorretto e superficiale. |
| **4** | Conoscenze grammaticali e lessicali frammentarie. Applica le conoscenze in modo generalmente scorretto e superficiale. |
| **5** | Conoscenze grammaticali e lessicali superficiali. Applica le conoscenze in modo incerto. |
| **6** | Conoscenze grammaticali e lessicali generalmente corrette. Applica le conoscenze in modo semplice e per lo più corretto pur con qualche errore che non impedisce la comprensione. |
| **7** | Conoscenze grammaticali e lessicali corrette e abbastanza sicure. Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. |
| **8** | Conoscenze grammaticali e lessicali corrette e sicure. Applica le conoscenze in modo corretto e appropriato utilizzando un lessico adeguato. |
| **9** | Conoscenze grammaticali e lessicali pertinenti e sicure. Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo con opportune scelte lessicali. |
| **10** | Conoscenze grammaticali e lessicali pertinenti, sicure e ampie. Applica le conoscenze in modo corretto, pertinente, autonomo ed efficace con opportune scelte lessicali. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PRODUZIONE SCRITTA – INGLESE**

(terza, quarta e quinta classe)

**Composizione a partire da indicazioni (Letter, blog, article, paragraph, essay, review)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Voto** | **Descrittori** |
| **2** | Rifiuto di svolgere la prova (consegna in bianco). |
| **3** | Conoscenze grammaticali e lessicali gravemente lacunose. Uso estremamente scorretto del lessico e della morfosintassi. |
| **4** | Conoscenze grammaticali e lessicali frammentarie. Uso scorretto delle strutture morfosintattiche e lessicali |
| **5** | Conoscenze linguistiche superficiali e uso del lessico e della morfosintassi molto incerto. |
| **6** | Conoscenze linguistiche essenziali. Utilizzo semplice e abbastanza corretto delle strutture morfosintattiche e del lessico, con errori che non impediscono la comprensione. |
| **7** | Conoscenze pertinenti. Uso delle strutture morfosintattiche e lessicali corretto pur con qualche imprecisione. |
| **8** | Conoscenze pertinenti e ampie. Uso corretto e sicuro delle strutture morfosintattiche e del lessico. |
| **9** | Conoscenze ampie e approfondite. Collegamenti con informazioni e apprendimenti già acquisiti. Utilizza le strutture morfosintattiche in modo corretto e autonomo con opportune scelte lessicali. |
| **10** | Conoscenze ampie, approfondite e rielaborate. Collegamenti precisi con informazioni e apprendimenti già acquisiti. Utilizza le strutture morfosintattiche in modo adeguato, corretto e autonomo con opportune scelte lessicali. |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PROVE SCRITTE (BIENNIO + TRIENNIO)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **INDICATORI** | **DESCRITTORI** | **VOTO** |
| **Correttezza e padronanza della lingua** | Si esprime con correttezza, fluidità ed efficacia. Dimostra padronanza della lingua. Lessico ricco e preciso. | 9-10 |
| Si esprime con correttezza e fluidità, errori sporadici. | 8 |
| Discreto uso della lingua a livello sintattico e lessicale. Permane qualche errore. | 7 |
| Rivela qualche incertezza nell’espressione ed alcuni errori di vocabolario e sintassi. | 6 |
| Si esprime in maniera incerta, con diffusi errori. | 5 |
| Presenta diffusi e gravi errori. | 4 |
| Presenza di gravi e numerosi errori. | 2 - 3 |
| **Conoscenza degli argomenti** | Conoscenze ottime e approfondite dell’argomento proposto. | 9 -10 |
| Conoscenze buone dell’argomento proposto. | 8 |
| Conoscenze pienamente sufficienti dell’argomento proposto. | 7 |
| Conoscenze sufficienti dell’argomento proposto. | 6 |
| Conoscenze scarse dell’argomento proposto. | 5 |
| Conoscenze insufficienti dell’argomento proposto. | 4 |
| Conoscenze gravemente insufficienti dell’argomento proposto. | 2 - 3 |