**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSI 2AT - 2BT INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA► GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**CLASSE DI SCONCORSO►A021**

|  |
| --- |
| *Docente CORREGGIA ROSARIA* |
| *Programmazione per classi parallele xSI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia xSI □NO* |

***Nota:***

*A. ►*Si indicano in *corsivo* gli obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità

*B. ►*Si indicano consottolineaturagli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e/o di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1**  **► L’ABC della geografia** | | |
| **CONOSCENZE**  *• Strumenti della Geografia*   * La crisi ambientale e la crescita della popolazione * *le terre emerse e i continenti.* * *rappresentazione cartografica del pianeta* * i problemi della globalizzazione. * Il sottosviluppo e gli indicatori per definirlo | **COMPETENZE**   * *Individuare e riconoscere le terre emerse e i continenti.* * Conoscere le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta, i problemi della globalizzazione.   Individuare le caratteristiche del sottosviluppo e gli indicatori per definirlo. | **ABILITA’**   * *Individua le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse e delle acque.* * Riconosce le tipologie di carte più complesse (Mercatore, Peters, mondo capovolto, wordmapper).   Utilizza in modo appropriato i diversi termini che definiscono il sottosviluppo. |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2**  **►** La Terra e i suoi ambienti | | |
| **CONOSCENZE**   * *La popolazione mondiale* * *L’esplosione  urbana* * *La crisi del  pianeta* | **COMPETENZE**   * *Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra.* * *Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi.* * Conoscere l’origine comune degli uomini, l’andamento demografico dall’antichità a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali. * Conoscere le caratteristiche dell’esplosione urbana e dell’organizzazione urbana nel mondo attuale e l’impatto sull’ambiente. * *Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell’impatto dell’uomo sull’ambiente.* * *Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale.* | **ABILITA’**   * *Individua i principali movimenti della Terra e le conseguenze (fusi orari).* * *Descrive e localizza le zone climatiche.* * *Descrive e localizza i diversi ambienti.* * *Individua le trasformazioni che vi ha apportato l’uomo.* * Individua le fasi della transizione demografica. * Riconosce e descrive le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici. * Descrive le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali. * Individua e localizza i grandi spazi di addensamento della popolazione. * Individua e riconosce le caratteristiche della crescita urbana. * *Riconosce e localizza le varie forme urbane (megalopoli, città diffusa).* * Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli, riconosce i diversi modelli di città. * *Descrive le conseguenze dell’impatto dell’uomo sul pianeta.* * Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali. * Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità ecc.), definisce il concetto di sviluppo sostenibile. |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 3**  **►**Il sistema economico globale | | |
| **CONOSCENZE**   * *La globalizzazione dell’economia* * I problemi dell’economia di oggi * Il sottosviluppo e le sue origini * *Le disuguaglianze del mondo d’oggi* | **COMPETENZE**   * *Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica, le differenze nello sviluppo, gli organismi internazionali e le multinazionali, il commercio mondiali.* * *Conoscere le principali caratteristiche e problematiche dei 3 settori economici*, le disparità nelle attività primarie nei paesi ricchi e in quelli poveri, le attività industriali oggi, la terziarizzazione dell’economia e i settori a tecnologia avanzata, la questione energetica. * Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo, la differenziazione delle comunità umane, il ruolo degli europei e il colonialismo. * *Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, il problema alimentare, la salute, l’istruzione, la disparità tra uomini e donne, le condizioni dell’infanzia.* | **ABILITA’**   * Distingue le caratteristiche della globalizzazione. * Individua e localizza le diverse aree dell’economia mondiale. * Individua i legami tra globalizzazione e sottosviluppo. * *Descrive il ruolo degli agenti della globalizzazione (multinazionali).* * Descrive la struttura del commercio mondiale e del “villaggio globale”. * Individua le principali caratteristiche e disparità del settore primario e dell’industria. * Sa individuare le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate e la loro distribuzione a livello mondiale, con riferimento al divario tra paesi sviluppati e meno sviluppati. Individua l’importanza del turismo internazionale. * Descrive le cause della differenziazione delle comunità umane. * Definisce l’evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi del Sud del mondo. * Individua le differenze nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, in particolare per alimentazione, salute e istruzione. |

| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 4**  **►** Globalizzazione, culture tradizionale e geopolitica | | |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE   * *Le culture nell’epoca della globalizzazione* * Geografia politica del mondo d’ oggi | **COMPETENZE**   * *Conoscere i grandi spazi di civiltà, la globalizzazione culturale, le lingue dominanti, le religioni nel mondo*. * Conoscere l’evoluzione geopolitica del sistema mondo, dalla Guerra Fredda alla situazione attuale, le aree di conflitto e il terrorismo, la diffusione della democrazia nel mondo, l’ONU. | **ABILITA’**.   * Localizza i grandi spazi di civiltà al mondo, ne definisce a grandi linee le caratteristiche. * Comprende gli elementi culturali comuni alle etnie. * Sa descrivere le caratteristiche delle diverse lingue. * Comprende l’importanza del ruolo delle religioni. * *Localizza le principali lingue e religioni.* * Definisce e descrive le trasformazioni geopolitiche mondiali. * *Descrive il funzionamento dell’ONU.* * Localizza le maggiori aree di crisi (Medio Oriente tra tutte) e ne descrive le motivazioni. |

| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 5**  ► I **continenti extraeuropei** | | |
| --- | --- | --- |
| CONOSCENZE   * *L’Asia* * *La Cina* * *Il Giappone* * *L’Africa* * *Americhe* * Gli Stati Uniti d’America * Canada, Messico e Brasile * L’Oceania e l’Antartide | COMPETENZE   * *Conoscere i principali insiemi regionali del continente asiatico e i maggiori paesi che ne fanno parte.* * *Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche della Cina.* * *Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche del Giappone.* * *Conoscere i principali insiemi regionali del continente africano e i maggiori paesi che ne fanno parte.* * *Conoscere i principali insiemi regionali del continente americano e i maggiori paesi che ne fanno parte.* * Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche degli Usa. * Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche del Canada, Messico e Brasile * Conoscere i principali insiemi regionali del continente oceanico e i maggiori paesi che ne fanno parte. Conoscere le principali caratteristiche dell’Antartide. | ABILITA’   * *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.* * *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche della Cina.* * *Localizza gli elementi geografici principali* * *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del Giappone.* * *Localizza gli elementi geografici principali* * *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.* * Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche degli Usa. * Localizza gli elementi geografici principali. * Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche dei tre stati. * Localizza gli elementi geografici principali * Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente oceanico, degli insiemi regionali e dei maggiori stati. * Individua le principali caratteristiche dell’Antartide. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Attività di team-working * Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo * Test * Verifica orale * Verifica pratica * Verifica scritta * Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle * … |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Libro di testo: **Geografia Territori e Problemi, vol. 2 stati extraeuropei, edizione rossa. F. Iarrera, G. Pilotti Zanichelli Editore.** * Dispense/materiali forniti dal docente * Internet * Mappe concettuali * PC * Quotidiani * Riviste di settore * Schemi * Video sintesi del testo * Documentari * Testo in adozione * Video * … |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Circle time * Cooperative learning * Flipped Classroom * Peer education * Problem solving * Role playing * … |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | **VOTI** | **CONOSCENZE** | **ABILTA’** | **COMPETENZE** |
| **AVANZATO**  **da 8,6 a 10** | Eccellente | 10 | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e personali. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo e opera opportuni collegamenti disciplinari e interdisciplinari. | Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problematiche complesse. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite individuando correlazioni precise. |
| Ottimo | 9 | Complete, organiche e con approfondimenti autonomi e personali. | Rielabora in modo corretto, completo e autonomo e opera spesso collegamenti disciplinari e interdisciplinari. | Applica le conoscenze in modo corretto anche a problematiche complesse. Espone in modo fluido e utilizza linguaggi specifici. |
| **INTERMEDIO**  **da 7 a 8,5** | Buono | 8 | Complete e con approfondimenti autonomi. | Rielabora in modo corretto, completo ed esauriente e opera qualche collegamento fra i contenuti. | Applica le conoscenze a problematiche articolate. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. |
| Discreto | 7 | Complete, se viene guidato sa approfondire. | Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato. | Applica autonomamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato, compie analisi con coerenza. |
| **BASE**  **da 6 a 6,9** | Sufficiente | 6 | Essenziali rispetto ai contenuti generali. | Sa gestire le informazioni essenziali. | Applica le conoscenze in modo superficiale esprimendosi in modo semplice. |
| **INIZIALE – ( IN FASE DI ACQUISIZIONE) fino a 5,9** | Insufficiente | 5 | Limitate e superficiali | Collega e gestisce con difficoltà i contenuti. | Applica le conoscenze con  Superficialità e si esprime in modo impreciso. |
| Nettamente insufficiente | 4 | Estremamente Lacunose | Difficoltà oggettive e profonde nella gestione dei contenuti | Applica le conoscenze in modo scorretto e/o profondamente lacunoso;  Si esprime in modo improprio e inadeguato. |
| Totalmente insufficiente | 3-2-1 | Nessuna o frammentarie e/o gravemente lacunose. | Nessuna o quasi. | Nessuna o quasi; si esprime in modo inadeguato e improprio. |