**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSI 2AT - 2BT INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA► GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA**

**CLASSE DI SCONCORSO►A021**

|  |
| --- |
| *Docente CORREGGIA ROSARIA* |
| *Programmazione per classi parallele xSI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia xSI □NO* |

***Nota:***

*A. ►*Si indicano in *corsivo* gli obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità

*B. ►*Si indicano consottolineaturagli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e/o di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |
| --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1****► L’ABC della geografia** |
| **CONOSCENZE***• Strumenti della Geografia** La crisi ambientale e la crescita della popolazione
* *le terre emerse e i continenti.*
* *rappresentazione cartografica del pianeta*
* i problemi della globalizzazione.
* Il sottosviluppo e gli indicatori per definirlo
 | **COMPETENZE*** *Individuare e riconoscere le terre emerse e i continenti.*
* Conoscere le tipologie di rappresentazione cartografica del pianeta, i problemi della globalizzazione.

Individuare le caratteristiche del sottosviluppo e gli indicatori per definirlo. | **ABILITA’*** *Individua le principali caratteristiche fisiche delle terre emerse e delle acque.*
* Riconosce le tipologie di carte più complesse (Mercatore, Peters, mondo capovolto, wordmapper).

Utilizza in modo appropriato i diversi termini che definiscono il sottosviluppo. |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2****►** La Terra e i suoi ambienti |
| **CONOSCENZE*** *La popolazione mondiale*
* *L’esplosione urbana*
* *La crisi del pianeta*
 | **COMPETENZE*** *Conoscere e riconoscere gli elementi del sistema Terra.*
* *Conoscere le fasce climatiche terrestri e i principali ambienti caldi, temperati e freddi.*
* Conoscere l’origine comune degli uomini, l’andamento demografico dall’antichità a oggi, le differenze tra i vari paesi del mondo nel comportamento demografico, la distribuzione della popolazione, i movimenti migratori del passato e attuali.
* Conoscere le caratteristiche dell’esplosione urbana e dell’organizzazione urbana nel mondo attuale e l’impatto sull’ambiente.
* *Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell’impatto dell’uomo sull’ambiente.*
* *Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale.*
 | **ABILITA’*** *Individua i principali movimenti della Terra e le conseguenze (fusi orari).*
* *Descrive e localizza le zone climatiche.*
* *Descrive e localizza i diversi ambienti.*
* *Individua le trasformazioni che vi ha apportato l’uomo.*
* Individua le fasi della transizione demografica.
* Riconosce e descrive le differenze tra paesi del Nord e del Sud del mondo nella composizione della popolazione e nei comportamenti demografici.
* Descrive le cause e le conseguenze delle migrazioni internazionali.
* Individua e localizza i grandi spazi di addensamento della popolazione.
* Individua e riconosce le caratteristiche della crescita urbana.
* *Riconosce e localizza le varie forme urbane (megalopoli, città diffusa).*
* Riconosce e descrive le varie tipologie delle metropoli, riconosce i diversi modelli di città.
* *Descrive le conseguenze dell’impatto dell’uomo sul pianeta.*
* Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali.
* Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità ecc.), definisce il concetto di sviluppo sostenibile.
 |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 3****►**Il sistema economico globale |
| **CONOSCENZE*** *La globalizzazione dell’economia*
* I problemi dell’economia di oggi
* Il sottosviluppo e le sue origini
* *Le disuguaglianze del mondo d’oggi*
 | **COMPETENZE*** *Conoscere le caratteristiche della globalizzazione economica, le differenze nello sviluppo, gli organismi internazionali e le multinazionali, il commercio mondiali.*
* *Conoscere le principali caratteristiche e problematiche dei 3 settori economici*, le disparità nelle attività primarie nei paesi ricchi e in quelli poveri, le attività industriali oggi, la terziarizzazione dell’economia e i settori a tecnologia avanzata, la questione energetica.
* Conoscere le caratteristiche ambientali e umane dello sviluppo, la differenziazione delle comunità umane, il ruolo degli europei e il colonialismo.
* *Conoscere i divari nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, il problema alimentare, la salute, l’istruzione, la disparità tra uomini e donne, le condizioni dell’infanzia.*
 | **ABILITA’*** Distingue le caratteristiche della globalizzazione.
* Individua e localizza le diverse aree dell’economia mondiale.
* Individua i legami tra globalizzazione e sottosviluppo.
* *Descrive il ruolo degli agenti della globalizzazione (multinazionali).*
* Descrive la struttura del commercio mondiale e del “villaggio globale”.
* Individua le principali caratteristiche e disparità del settore primario e dell’industria.
* Sa individuare le attività terziarie tradizionali e quelle avanzate e la loro distribuzione a livello mondiale, con riferimento al divario tra paesi sviluppati e meno sviluppati. Individua l’importanza del turismo internazionale.
* Descrive le cause della differenziazione delle comunità umane.
* Definisce l’evoluzione delle forme di dipendenza dei paesi del Sud del mondo.
* Individua le differenze nelle condizioni di vita tra i paesi ricchi e quelli poveri, in particolare per alimentazione, salute e istruzione.
 |

| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 4****►** Globalizzazione, culture tradizionale e geopolitica |
| --- |
| CONOSCENZE* *Le culture nell’epoca della globalizzazione*
* Geografia politica del mondo d’ oggi
 | **COMPETENZE*** *Conoscere i grandi spazi di civiltà, la globalizzazione culturale, le lingue dominanti, le religioni nel mondo*.
* Conoscere l’evoluzione geopolitica del sistema mondo, dalla Guerra Fredda alla situazione attuale, le aree di conflitto e il terrorismo, la diffusione della democrazia nel mondo, l’ONU.
 | **ABILITA’**.* Localizza i grandi spazi di civiltà al mondo, ne definisce a grandi linee le caratteristiche.
* Comprende gli elementi culturali comuni alle etnie.
* Sa descrivere le caratteristiche delle diverse lingue.
* Comprende l’importanza del ruolo delle religioni.
* *Localizza le principali lingue e religioni.*
* Definisce e descrive le trasformazioni geopolitiche mondiali.
* *Descrive il funzionamento dell’ONU.*
* Localizza le maggiori aree di crisi (Medio Oriente tra tutte) e ne descrive le motivazioni.
 |

| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 5**► I **continenti extraeuropei** |
| --- |
| CONOSCENZE* *L’Asia*
* *La Cina*
* *Il Giappone*
* *L’Africa*
* *Americhe*
* Gli Stati Uniti d’America
* Canada, Messico e Brasile
* L’Oceania e l’Antartide
 | COMPETENZE* *Conoscere i principali insiemi regionali del continente asiatico e i maggiori paesi che ne fanno parte.*
* *Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche della Cina.*
* *Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche del Giappone.*
* *Conoscere i principali insiemi regionali del continente africano e i maggiori paesi che ne fanno parte.*
* *Conoscere i principali insiemi regionali del continente americano e i maggiori paesi che ne fanno parte.*
* Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche degli Usa.
* Conoscere le principali caratteristiche naturali, umane ed economiche del Canada, Messico e Brasile
* Conoscere i principali insiemi regionali del continente oceanico e i maggiori paesi che ne fanno parte. Conoscere le principali caratteristiche dell’Antartide.
 | ABILITA’* *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.*
* *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche della Cina.*
* *Localizza gli elementi geografici principali*
* *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del Giappone.*
* *Localizza gli elementi geografici principali*
* *Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.*
* Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche degli Usa.
* Localizza gli elementi geografici principali.
* Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche dei tre stati.
* Localizza gli elementi geografici principali
* Distingue le principali caratteristiche ambientali, culturali, demografiche del continente oceanico, degli insiemi regionali e dei maggiori stati.
* Individua le principali caratteristiche dell’Antartide.
 |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Attività di team-working
* Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo
* Test
* Verifica orale
* Verifica pratica
* Verifica scritta
* Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle
* …
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI**  |
| * Libro di testo: **Geografia Territori e Problemi, vol. 2 stati extraeuropei, edizione rossa. F. Iarrera, G. Pilotti Zanichelli Editore.**
* Dispense/materiali forniti dal docente
* Internet
* Mappe concettuali
* PC
* Quotidiani
* Riviste di settore
* Schemi
* Video sintesi del testo
* Documentari
* Testo in adozione
* Video
* …
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Circle time
* Cooperative learning
* Flipped Classroom
* Peer education
* Problem solving
* Role playing
* …
 |

**RUBRICA DI VALUTAZIONE GEOGRAFIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **DESCRITTORI** | **VOTI** | **CONOSCENZE** | **ABILTA’** | **COMPETENZE** |
| **AVANZATO****da 8,6 a 10** | Eccellente | 10 | Complete, organiche, articolate e con approfondimenti autonomi e personali. | Rielabora in modo corretto, completo ed autonomo e opera opportuni collegamenti disciplinari e interdisciplinari. | Applica le conoscenze in modo corretto e autonomo, anche a problematiche complesse. Espone in modo fluido e utilizza i linguaggi specifici. Compie analisi approfondite individuando correlazioni precise. |
| Ottimo | 9 | Complete, organiche e con approfondimenti autonomi e personali. | Rielabora in modo corretto, completo e autonomo e opera spesso collegamenti disciplinari e interdisciplinari. | Applica le conoscenze in modo corretto anche a problematiche complesse. Espone in modo fluido e utilizza linguaggi specifici. |
| **INTERMEDIO****da 7 a 8,5** | Buono | 8 | Complete e con approfondimenti autonomi. | Rielabora in modo corretto, completo ed esauriente e opera qualche collegamento fra i contenuti. | Applica le conoscenze a problematiche articolate. Espone in modo corretto e con proprietà linguistica. |
| Discreto | 7 | Complete, se viene guidato sa approfondire. | Rielabora in modo corretto le informazioni e gestisce le situazioni in modo adeguato. | Applica autonomamente le conoscenze. Espone in modo corretto e linguisticamente appropriato, compie analisi con coerenza. |
| **BASE** **da 6 a 6,9** | Sufficiente | 6 | Essenziali rispetto ai contenuti generali. | Sa gestire le informazioni essenziali. | Applica le conoscenze in modo superficiale esprimendosi in modo semplice. |
| **INIZIALE – ( IN FASE DI ACQUISIZIONE) fino a 5,9** | Insufficiente | 5 | Limitate e superficiali | Collega e gestisce con difficoltà i contenuti. | Applica le conoscenze con Superficialità e si esprime in modo impreciso. |
| Nettamente insufficiente | 4 | Estremamente Lacunose  | Difficoltà oggettive e profonde nella gestione dei contenuti | Applica le conoscenze in modo scorretto e/o profondamente lacunoso;Si esprime in modo improprio e inadeguato. |
| Totalmente insufficiente | 3-2-1 | Nessuna o frammentarie e/o gravemente lacunose. | Nessuna o quasi. | Nessuna o quasi; si esprime in modo inadeguato e improprio. |