**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSE TERZA INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA► DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**

**CLASSE DI CONCORSO► A046 (Discipline giuridico economiche)**

|  |
| --- |
| *Docenti CONTI LUCREZIA-GRAPS MIRELLA* |
| *Programmazione per classi parallele X SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia X SI □NO* |

***Nota:***

1. Si indicano in *corsivo* gli *obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità*
2. Si indicano con sottolineatura gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1**  **► I principi generali del diritto**  **Periodo di svolgimento: settembre-ottobre** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*  Le norme giuridiche e i loro caratteri.  Le fonti del diritto  L’interpretazione delle norme giuridiche.  I soggetti del diritto.  Il rapporto giuridico | **COMPETENZE**  *Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.*  *Comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica.*  *Saper confrontare il diritto con le altre norme sociali ed etiche.*  *Comprendere la produzione delle norme.* | **ABILITA’**  *Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile*  *Comprendere l’importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale.*  *Individuare la natura* non punitiva*, ma preventiva, delle norme giuridiche.*  *Saper cogliere* la motivazione di un *ordine gerarchico delle fonti del nostro diritto* e del *ruolo primario della Costituzione*  Saper cogliere la finalità del diritto di regolare le situazioni personali, nell’interesse sia del singolo, sia dei suoi familiari e degli altri cittadini.  *Riconoscere* l’importanza delle *organizzazioni collettive* nella vita sociale. |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2**  **► I diritti reali: la proprietà, la comunione dei beni, i diritti reali di godimento su cosa altrui, il possesso.**  **Periodo di svolgimento: novembre-dicembre** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati;*  I diritti reali in generale.  Il diritto di proprietà.  La proprietà nella Costituzione.  I limiti e l’osservanza degli obblighi nella proprietà.  Modi di acquisto della proprietà.  Le azioni a tutela della proprietà.  I diritti reali di godimento su cosa altrui.  Cenni sui diritti reali di garanzia.  La comunione.  Il possesso e le azioni possessorie.  L’usucapione. | **COMPETENZE**  *Distinguere i diritti reali dai diritti di credito.*  *Comprendere i concetti fondamentali della tutela della proprietà*.  *Comprendere i caratteri principali dei diritti reali su cosa altrui, della comunione* e individuando diritti e obblighi dei loro titolari.  *Comprendere* le differenze tra diritto soggettivo e interesse legittimo in riferimento al*l’espropriazione per pubblica utilità.* | **ABILITA’**  *Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile.*  *Distinguere, anche in concreto, i modi di acquisto e i principali limiti al diritto di proprietà*  *Riconoscere* e distinguere *tra proprietà, possesso e detenzione.* |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 3**  **► I diritti di obbligazione**  **Periodo di svolgimento: gennaio - febbraio** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati .*  Nozione, fonti ed elementi delle obbligazioni.  I soggetti delle obbligazioni*.*  La prestazione.  L’oggetto della prestazione.  Le obbligazioni pecuniarie.  L’adempimento e la mora del creditore.  Le cause di estinzione diverse dall’obbligazione  L’inadempimento e la mora del debitore. | **COMPETENZE**  *Conoscere le fonti, gli elementi, le classificazioni* e tipologie particolari *delle obbligazioni.*  *Individuare le modalità dell’adempimento*  *Comprendere le conseguenze dell’inadempimento e le principali cause dell’inadempimento*.  Identificare le parti del rapporto obbligatorio e individuare tempo, luogo autore e destinatario della prestazione; conoscere i diversi modi di estinzione delle obbligazioni; individuare le cause e le conseguenze dell’inadempimento. | **ABILITA’**  *Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile*  *Comprendere i concetti di obbligazione, di adempimento e di responsabilità contrattuale* sapendoli ricollegare ad esperienze della vita quotidiana.  *Distinguere i principali istituti relativi alla tutela del credito*.  Saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi;  Saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area. |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 4**  **► Il contratto**  **Periodo di svolgimento:**  **marzo-aprile-maggio** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati .*  Nozione di contratto e sue classificazioni  Gli elementi essenziali del contratto.  Gli elementi accidentali del contratto.  Gli effetti del contratto.  L’invalidità del contratto.  La risoluzione del contratto.  La compravendita, la locazione, il deposito, l’assicurazione, il trasporto, la spedizione, i principali contratti bancari, il leasing, il franchising, il factoring  La responsabilità contrattuale ed extracontrattuale. | **COMPETENZE**  *Comprendere la funzione economico sociale del contratto, gli elementi e le principali classificazioni*.  *Comprendere i principali effetti del contratto tra le parti.*  Conoscere gli effetti prodotti dai contratti tra le parti e nei confronti dei terzi.  Conoscere la nozione di risarcimento del danno e le modalità della sua quantificazione. | **ABILITA’**  *Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile*  *Distinguere le più importanti forme di invalidità del contratto.*  *Distinguere i contratti tipici e atipici.*  *Sapere analizzare uno schema contrattuale di facile contenuto.*  *Analizzare gli aspetti fondamentali dei principali contratti tipici e atipici.*  *Saper qualificare, in termini generali, i più importanti contratti tipici e atipici.*  *Riconoscere* e distinguere i *casi d’invalidità, di rescissione e di risoluzione del contratto.*  Saper analizzare, interpretare e utilizzare schemi contrattuali; saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi; saper comunicare attraverso il linguaggio specifico delle discipline di area.  Saper confrontare i principali contratti tipici mettendone in luce analogie, differenze e relazioni, saper utilizzare le informazioni apprese per ricostruire processi. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Attività di team-working * Analisi di casi * Attività di ricerca e approfondimento * Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo * Test * Verifica orale * Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Dispense/materiali forniti dal docente * Internet * Mappe concettuali * PC * Quotidiani * Riviste di settore * Schemi * Testo in adozione: Cattani, VIAGGIO NEL DIRITTO secondo biennio, ed. Pearson * Video |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Lezione frontale * scoperta guidata * costruzione di schemi * esercitazioni guidate * analisi di casi. * Lettura della Costituzione o di altri testi normativi * Cooperative learning * Learning by doing * Peer education * Problem solving |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voti in decimi**  **Giudizio** | **Acquisizione dei contenuti** | **Abilità linguistiche ed espressive** | **Applicazione di conoscenze, principi, regole e procedure in ambito disciplinare** |
| 10  Eccellente | Rielaborazione completa e approfondita di tutti gli argomenti trattati | Esposizione dei contenuti in modo sicuro, efficace e articolato con utilizzo di un lessico ricco e appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi complessi |
| 9  Ottimo | Conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati. | Comunicazione chiara ed efficace, con utilizzo di un lessico appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi abbastanza complessi. |
| 8  Buono | Conoscenze complete  con qualche  approfondimento | Esposizione corretta e proprietà linguistica. | Esecuzione di problemi/ esercizi abbastanza complessi con applicazione delle conoscenze in modo corretto |
| 7  Discreto | Conoscenze complete,  non approfondite. | Comunicazione semplice con utilizzo di un lessico corretto | Esecuzione corretta di problemi/casi non complessi |
| 6  Sufficiente | Conoscenze essenziali  degli argomenti trattati. | Comunicazione semplice, con qualche incertezza e/o imprecisione. | Esecuzione corretta di casi/esercizi semplici e/o di routine. |
| 5  Insufficiente | Conoscenze superficiali, nozionistiche e non  adeguatamente assimilate. | Comunicazione non sempre coerente e appropriata. | Imprecisioni e/o errori non gravi nell’esecuzione di semplici esercizi/casi/compiti |
| 4  Gravemente  Insufficiente | Conoscenza parziale e molto superficiale dei contenuti | Comunicazione stentata e non appropriata | Gravi errori anche nell’esecuzione di esercizi estremamente semplici |
| 3  Gravissima Insufficienza | Conoscenze frammentarie, lacune  gravi e diffuse | Utilizzo di lessico scarno e inadeguato | Applicazione delle limitate conoscenze in modo casuale e/o con numerosi e gravi errori |
| 2-1  Gravissima insufficienza | Mancato possesso di conoscenze rilevabili o gravemente errate (scena muta all’orale, consegna di compiti in bianco) | Esposizione confusa e  incomprensibile | Mancato possesso di competenze rilevabili (Il mancato possesso di conoscenze accettabili rende impraticabile ogni valutazione in termini di competenze e capacità acquisite nella materia) |