**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSE QUINTA PERCORSO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA►DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA**

**CLASSE DI CONCORSO►A046 DISCIPLINE GIURIDICO ECONOMICHE**

|  |
| --- |
| *Docenti CONTI LUCREZIA - GRAPS MIRELLA* |
| *Programmazione per classi parallele X SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia X SI □NO* |

***Nota:***

1. Si indicano in *corsivo* gli *obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità*
2. Si indicano con sottolineatura gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1**  **►** **Concetti generali sulla Pubblica amministrazione. L'organizzazione pubblica del turismo**.  **Periodo di svolgimento: Settembre-ottobre** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il: *definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*  Il concetto di Stato e la sua organizzazione.  Le fonti del diritto italiano e la loro gerarchia.  Principi costituzionali sulla P.A.  Strutture amministrative dello Stato e degli enti pubblici locali.  Il codice dell’amministrazione digitale. | **COMPETENZE**  *Individuare le principali organizzazioni centrali e periferiche della P.A*. | **ABILITA’**  *Comprendere la necessità dell’organizzazione sociale, conoscere l’organizzazione dello Stato italiano.* |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2**  **► La tutela del turismo nel nostro ordinamento.**  **Periodo di svolgimento: Novembre-dicembre** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.  Evoluzione del Ministero del Turismo nella storia repubblica.  Il concetto di decentramento.  I contenuti della revisione Costituzionale del 2001  Il principio di sussidiarietà | **COMPETENZE**  *Riconoscere il ruolo e le competenze esercitate dai soggetti che operano in ambito turistico a livello locale e nazionale.* | **ABILITA’**  *Distinguere i soggetti operanti nel settore del turismo.*  Individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico sociale e territoriale |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 3**  **► L' organizzazione internazionale del turismo**  **Periodo di svolgimento: Gennaio-febbraio** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.  Le istituzioni internazionali, turistiche e non.  La struttura attuale dell’Unione Europea: organi e relative funzioni. Gli atti normativi dell'UE.  Unione Europea e turismo: gli atti atipici. | **COMPETENZE**  Valutare le opportunità e i limiti correlati al funzionamento delle organizzazioni internazionali e sovranazionali, in particolare dell’Onu e dell’UE. | **ABILITA’**  *Conoscere il ruolo ed i contributi delle organizzazioni europee, internazionali, governative e non che operano nel settore del turismo.*  *Cogliere i vantaggi collegati alla cittadinanza europea***.** |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 4**  **►** **Il finanziamento del settore turistico**  **Periodo di svolgimento: marzo** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.  *Le politiche di sviluppo in Italia*  *Le politiche di sviluppo regionali*  *I finanziamenti europei e i meccanismi di gestione.* | **COMPETENZE**  Riconoscere l’importanza del fattore economico per il settore turistico, distinguendo i soggetti coinvolti a livello nazionale e comunitario. | **ABILITA’**  *Distinguere i programmi a sostegno del settore turistico e le loro finalità.*  Ricercare le opportunità di finanziamento e investimento fornite dai soggetti nazionali e regionali. |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 5**  **►La tutela dei beni culturali e del paesaggio**  **Periodo di svolgimento: aprile-maggio** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.  Struttura del Codice dei beni culturali.  Soggetti che si occupano della salvaguardia e protezione dei beni culturali e ambientali.  Legislazione nazionale e internazionale per la tutela e la valorizzazione dei beni culturali e ambientali. | **COMPETENZE**  *Riconoscere l’importanza della tutela del patrimonio culturale ed ambientale per il settore turistico.* | **ABILITA’**  *Distinguere i soggetti che hanno competenze in materia di tutela e valorizzazione del patrimonio culturale e ambientale a livello locale, nazionale e internazionale.* |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Attività di team-working * Analisi di casi * Attività di ricerca e approfondimento * Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo * Test * Verifica orale * Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Dispense/materiali forniti dal docente * Internet * Mappe concettuali * PC * Quotidiani * Riviste di settore * Schemi * Testo in adozione: Cattani, VIAGGIO NEL DIRITTO classe quinta, ed. Pearson * Video |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Lezione frontale * scoperta guidata * costruzione di schemi * esercitazioni guidate * analisi di casi * Lettura della Costituzione o di altri testi normativi * Cooperative learning * Learning by doing * Peer education * Problem solving |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voti in decimi**  **Giudizio** | **Acquisizione dei contenuti** | **Abilità linguistiche ed espressive** | **Applicazione di conoscenze, principi, regole e procedure in ambito disciplinare** |
| 10  Eccellente | Rielaborazione completa e approfondita di tutti gli argomenti trattati | Esposizione dei contenuti in modo sicuro, efficace e articolato con utilizzo di un lessico ricco e appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi complessi |
| 9  Ottimo | Conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati. | Comunicazione chiara ed efficace, con utilizzo di un lessico appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi abbastanza complessi. |
| 8  Buono | Conoscenze complete  con qualche  approfondimento | Esposizione corretta e proprietà linguistica. | Esecuzione di problemi/ esercizi abbastanza complessi con applicazione delle conoscenze in modo corretto |
| 7  Discreto | Conoscenze complete,  non approfondite. | Comunicazione semplice con utilizzo di un lessico corretto | Esecuzione corretta di problemi/casi non complessi |
| 6  Sufficiente | Conoscenze essenziali  degli argomenti trattati. | Comunicazione semplice, con qualche incertezza e/o imprecisione. | Esecuzione corretta di casi/esercizi semplici e/o di routine. |
| 5  Insufficiente | Conoscenze superficiali, nozionistiche e non  adeguatamente assimilate. | Comunicazione non sempre coerente e appropriata. | Imprecisioni e/o errori non gravi nell’esecuzione di semplici esercizi/casi/compiti |
| 4  Gravemente  Insufficiente | Conoscenza parziale e molto superficiale dei contenuti | Comunicazione stentata e non appropriata | Gravi errori anche nell’esecuzione di esercizi estremamente semplici |
| 3  Gravissima Insufficienza | Conoscenze frammentarie, lacune  gravi e diffuse | Utilizzo di lessico scarno e inadeguato | Applicazione delle limitate conoscenze in modo casuale e/o con numerosi e gravi errori |
| 2-1  Gravissima insufficienza | Mancato possesso di conoscenze rilevabili o gravemente errate (scena muta all’orale, consegna di compiti in bianco) | Esposizione confusa e  incomprensibile | Mancato possesso di competenze rilevabili (Il mancato possesso di conoscenze accettabili rende impraticabile ogni valutazione in termini di competenze e capacità acquisite nella materia) |