**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSE SECONDA INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA►DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE DI CONCORSO►A046 (Discipline giuridico economiche)**

|  |
| --- |
| *Docente CONTI LUCREZIA-GRAPS MIRELLA* |
| *Programmazione per classi parallele X SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia X SI □NO* |

***Nota:***

1. Si indicano in *corsivo* gli *obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità*
2. Si indicano con sottolineatura gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |
| --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1****► L’ordinamento della Repubblica Italiana****Periodo di svolgimento: Settembre/dicembre** |
| **CONOSCENZE**Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*Il Parlamento: elettorato attivo e passivo,composizione, bicameralismo, legislatura, status di parlamentare, funzioni ,Iter legislativoIl Governo:funzioni, composizione, formazione, crisiIl Presidente della Repubblica: ruolo, elezione, principali attribuzioni ,responsabilità.La Magistratura:funzione giurisdizionale, l’indipendenza dei giudiciLa Corte Costituzionale: funzioni, composizioneLa Pubblica Amministrazione e autonomie locali: nozione e principi costituzionali e aspetti *essenziali* dei servizi sociali | **COMPETENZE**Riconoscere e orientarsi nelle norme costituzionali che configurano e organizzano gli organi preposti alle funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale.Percepire il ruolo fondamentale degli organi di garanzia e di salvaguardia della Costituzione.*Orientarsi nell’organizzazione politica e amministrativa a livello nazionale e locale* | **ABILITA’***Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile.**Riconoscere* *gli organi centrali dello Stato* e le loro *principali* funzioni.Riconoscere le funzioni *di base* degli enti locali territoriali.*Saper distinguere un atto normativo del Parlamento, del Governo oppure una sentenza.*Saper citare le fonti.Comprendere e collocare nella realtà, *inerente al proprio vissuto (es. scuola)*, i principi costituzionali posti alla base dell’attività amministrativa.Riconoscere le opportunità offerte alla persona, alla scuola e agli ambiti territoriali di appartenenza.Utilizzare la terminologia specifica |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2****► Il sistema economico e la sua evoluzione. I soggetti del sistema economico****Periodo di svolgimento: gennaio/aprile** |
| **CONOSCENZE**Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*Bisogni, beni, servizi e utilitàStrutture dei sistemi economici.Le famiglie: reddito, consumo, risparmio, investimento.Le imprese e la produzione.Pil Le attività economiche e lo Stato | **COMPETENZE***Utilizzare il lessico essenziale dell’economia politica*.Individuare nell’economia la scienza delle decisioni di soggetti razionali che vivono in società.*Comprendere gli elementi di base dell’economia politica**Essere in grado di riconoscere, nei comportamenti quotidiani, il proprio ruolo di operatore economico.*Riconoscere i principali settori in cui sono organizzate le attività economiche del territorio nazionale.Utilizzare il lessico essenziale dell’economia politica. | **ABILITA’***Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile**Essere consapevole del carattere limitato delle risorse* e della conseguente necessità di doverle utilizzare nel modo più produttivo possibile*Comprendere il ruolo positivo dello Stato* ogni volta in cui si propone di *soddisfare bisogni collettivi*.*Riconoscere la varietà* e lo sviluppo storico *dei sistemi economici.**Riconoscere* e riflettere sulla diversa importanza delle *fonti di reddito familiare*, con particolare riferimento al fattore lavoro. *Individuare i fattori produttivi.**Saper riconoscere le grandezze nazionali.**Individuare le entrate pubbliche* e le *possibili* finalità della gestione delle spese pubbliche. |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 3****►Il mercato****Periodo di svolgimento: maggio** |
| **CONOSCENZE**Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*Elementi costitutivi del mercato: domanda, offerta e prezzo.Le diverse forme di mercato: concorrenza, oligopolio e monopolio.Concetti fondamentali del mercato del lavoroIl mercato della moneta.L'inflazione | **COMPETENZE**Interpretare le diverse tipologie di mercato e *cogliere le dinamiche della domanda e dell’offerta.*Orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio. | **ABILITA’***Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile*Riconoscere e rappresentare  graficamente *la domanda,* *l’offerta e il prezzo di*  *equilibrio**Riconoscere gli elementi costitutivi del mercato*.Comprendere *negli aspetti essenziali* le leggi di mercato.Riconoscere le caratteristiche *principali* del mercato del lavoro e le *principali* opportunità lavorative offerte dal territorio*Riconoscere* e confrontare *i diversi strumenti di pagamento*Analizzare ed interpretare *semplici* dati statistici, grafici e tabelle.Utilizzare la terminologia specifica |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Attività di team-working
* Analisi di casi
* Attività di ricerca e approfondimento
* Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo
* Test
* Verifica orale
* Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI**  |
| * Dispense/materiali forniti dal docente
* Internet
* Mappe concettuali
* PC
* Quotidiani
* Riviste di settore
* Schemi
* Testo in adozione: Razzoli, Diritto ed economia tra mondo reale e digitale, Ed. Zanichelli
* Video
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Lezione frontale
* scoperta guidata
* costruzione di schemi
* esercitazioni guidate
* analisi di casi.
* Lettura della Costituzione o di altri testi normativi
* Cooperative learning
* Learning by doing
* Peer education
* Problem solving
 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voti in decimi****Giudizio** | **Acquisizione dei contenuti** | **Abilità linguistiche ed espressive** | **Applicazione di conoscenze, principi, regole e procedure in ambito disciplinare** |
| 10Eccellente | Rielaborazione completa e approfondita di tutti gli argomenti trattati | Esposizione dei contenuti in modo sicuro, efficace e articolato con utilizzo di un lessico ricco e appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi complessi |
| 9Ottimo | Conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati. | Comunicazione chiara ed efficace, con utilizzo di un lessico appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi abbastanza complessi. |
| 8Buono | Conoscenze complete con qualche approfondimento | Esposizione corretta e proprietà linguistica. | Esecuzione di problemi/ esercizi abbastanza complessi con applicazione delle conoscenze in modo corretto |
| 7Discreto | Conoscenze complete, non approfondite. | Comunicazione semplice con utilizzo di un lessico corretto | Esecuzione corretta di problemi/casi non complessi |
| 6Sufficiente | Conoscenze essenziali degli argomenti trattati. | Comunicazione semplice, con qualche incertezza e/o imprecisione. | Esecuzione corretta di casi/esercizi semplici e/o di routine. |
| 5Insufficiente | Conoscenze superficiali, nozionistiche e non adeguatamente assimilate. | Comunicazione non sempre coerente e appropriata. | Imprecisioni e/o errori non gravi nell’esecuzione di semplici esercizi/casi/compiti |
| 4GravementeInsufficiente | Conoscenza parziale e molto superficiale dei contenuti | Comunicazione stentata e non appropriata | Gravi errori anche nell’esecuzione di esercizi estremamente semplici |
| 3Gravissima Insufficienza | Conoscenze frammentarie, lacune gravi e diffuse | Utilizzo di lessico scarno e inadeguato | Applicazione delle limitate conoscenze in modo casuale e/o con numerosi e gravi errori |
| 2-1Gravissima insufficienza | Mancato possesso di conoscenze rilevabili o gravemente errate (scena muta all’orale, consegna di compiti in bianco) | Esposizione confusa e incomprensibile | Mancato possesso di competenze rilevabili (Il mancato possesso di conoscenze accettabili rende impraticabile ogni valutazione in termini di competenze e capacità acquisite nella materia) |