**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSI PRIMA INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA►DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE DI CONCORSO►A046 (Discipline giuridico economiche)**

|  |
| --- |
| *Docenti BRAGLIA GIAMPIERO-GRAPS MIRELLA* |
| *Programmazione per classi parallele X SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia X SI □NO* |

***Nota:***

1. Si indicano in *corsivo* gli *obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità*
2. Si indicano con sottolineatura gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1**  **► I principi generali del diritto**  **Periodo di svolgimento: Settembre/Dicembre** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*  Le norme giuridiche e i loro caratteri.  Le fonti del diritto  L’efficacia delle leggi nel tempo e nello spazio.  I soggetti del diritto  Educazione digitale per navigare sicuri in rete: individuazione dei rischi più comuni ai quali siamo esposti. | **COMPETENZE**  Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.  *Comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica*.  Saper confrontare il diritto con le altre norme sociali ed etiche.  Comprendere la produzione delle norme. | **ABILITA’**  *Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile*  *Comprendere l’importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale.*  *Individuare la natura* non punitiva*, ma preventiva, delle norme giuridiche.*  *Saper cogliere* la motivazione di un *ordine gerarchico delle fonti del nostro diritto* e del *ruolo primario della Costituzione*  Saper cogliere la finalità del diritto di regolare le situazioni personali, nell’interesse sia del singolo, sia dei suoi familiari e degli altri cittadini.  *Riconoscere* l’importanza delle *organizzazioni collettive* nella vita sociale.  Comprendere l’importanza di tutelare la propria e altrui sicurezza nell’ambiente digitale |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2**  **► Stato, Costituzione e relazioni internazionali**  **Periodo di svolgimento: Gennaio/Maggio** | | |
| **CONOSCENZE**  Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*  Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.  Forme di Stato e forme di governo.  I principi fondamentali della Costituzione.  I principali doveri dei cittadini.  I diritti , le libertà  fondamentali, i doveri nella costituzione.  Il diritto alla tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.  Caratteristiche delle principali organizzazioni internazionali: O.N.U. e U.E. | **COMPETENZE**  Individuare gli eventi storici che portarono all’emanazione della Costituzione.  Comprendere la differenza tra Costituzione formale e Costituzione sostanziale, con specifico riferimento al tema dell’uguaglianza  *Essere in grado di comprendere l’importanza della tutela delle libertà e dei diritti* confrontandoli con quelli in altre epoche storiche e/o in altri contesti culturali.  Orientarsi nelle relazioni tra Stati Nazionali e Organizzazioni Internazionali | **ABILITA’**  *Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile.*  *Acquisire la coscienza di essere cittadino, dei diritti e dei doveri* che tale status comporta  *Riconoscere* e distinguere *forme di Stato e di Governo.*  *Comprendere* il fatto che *l’attuale forma di Stato e di governo italiana* è frutto di una complessa evoluzione storica.  *Riconoscere* e comprendere le caratteristiche fondamentali dei *principi della Costituzione italiana*  Individuare le liberta’, i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali  *Saper comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri Stati* |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Attività di team-working * Analisi di casi * Attività di ricerca e approfondimento * Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo * Test * Verifica orale * Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI** |
| * Dispense/materiali forniti dal docente * Internet * Mappe concettuali * PC * Quotidiani * Riviste di settore * Schemi * Testo in adozione: Razzoli, Diritto ed economia tra mondo reale e digitale, Ed. Zanichelli * Video |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Lezione frontale * scoperta guidata * costruzione di schemi * esercitazioni guidate * analisi di casi. * Lettura della Costituzione o di altri testi normativi * Cooperative learning * Learning by doing * Peer education * Problem solving |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voti in decimi**  **Giudizio** | **Acquisizione dei contenuti** | **Abilità linguistiche ed espressive** | **Applicazione di conoscenze, principi, regole e procedure in ambito disciplinare** |
| 10  Eccellente | Rielaborazione completa e approfondita di tutti gli argomenti trattati | Esposizione dei contenuti in modo sicuro, efficace e articolato con utilizzo di un lessico ricco e appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi complessi |
| 9  Ottimo | Conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati. | Comunicazione chiara ed efficace, con utilizzo di un lessico appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi abbastanza complessi. |
| 8  Buono | Conoscenze complete  con qualche  approfondimento | Esposizione corretta e proprietà linguistica. | Esecuzione di problemi/ esercizi abbastanza complessi con applicazione delle conoscenze in modo corretto |
| 7  Discreto | Conoscenze complete,  non approfondite. | Comunicazione semplice con utilizzo di un lessico corretto | Esecuzione corretta di problemi/casi non complessi |
| 6  Sufficiente | Conoscenze essenziali  degli argomenti trattati. | Comunicazione semplice, con qualche incertezza e/o imprecisione. | Esecuzione corretta di casi/esercizi semplici e/o di routine. |
| 5  Insufficiente | Conoscenze superficiali, nozionistiche e non  adeguatamente assimilate. | Comunicazione non sempre coerente e appropriata. | Imprecisioni e/o errori non gravi nell’esecuzione di semplici esercizi/casi/compiti |
| 4  Gravemente  Insufficiente | Conoscenza parziale e molto superficiale dei contenuti | Comunicazione stentata e non appropriata | Gravi errori anche nell’esecuzione di esercizi estremamente semplici |
| 3  Gravissima Insufficienza | Conoscenze frammentarie, lacune  gravi e diffuse | Utilizzo di lessico scarno e inadeguato | Applicazione delle limitate conoscenze in modo casuale e/o con numerosi e gravi errori |
| 2-1  Gravissima insufficienza | Mancato possesso di conoscenze rilevabili o gravemente errate (scena muta all’orale, consegna di compiti in bianco) | Esposizione confusa e  incomprensibile | Mancato possesso di competenze rilevabili (Il mancato possesso di conoscenze accettabili rende impraticabile ogni valutazione in termini di competenze e capacità acquisite nella materia) |