**ISTITUTO DI ISTRUZIONE A. MOTTI**

**PERCORSO TECNICO**

**PROGRAMMAZIONE ANNO SCOLASTICO 2023 – 2024**

**CLASSI PRIMA INDIRIZZO TECNICO PER IL TURISMO**

**DISCIPLINA►DIRITTO ED ECONOMIA**

**CLASSE DI CONCORSO►A046 (Discipline giuridico economiche)**

|  |
| --- |
| *Docenti BRAGLIA GIAMPIERO-GRAPS MIRELLA* |
| *Programmazione per classi parallele X SI □NO* |
| *Programmazione condivisa in sede di Riunione di materia X SI □NO* |

***Nota:***

1. Si indicano in *corsivo* gli *obiettivi minimi della disciplina in termini di conoscenze/competenze/abilità*
2. Si indicano con sottolineatura gli obiettivi minimi richiesti in sede di esami integrativi e di idoneità

**ELENCO MODULI/BLOCCHI TEMATICI**

|  |
| --- |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 1****► I principi generali del diritto****Periodo di svolgimento: Settembre/Dicembre** |
| **CONOSCENZE**Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*Le norme giuridiche e i loro caratteri.Le fonti del dirittoL’efficacia delle leggi nel tempo e nello spazio.I soggetti del dirittoEducazione digitale per navigare sicuri in rete: individuazione dei rischi più comuni ai quali siamo esposti. | **COMPETENZE**Utilizzare il linguaggio giuridico essenziale.*Comprendere i concetti fondamentali della disciplina giuridica*.Saper confrontare il diritto con le altre norme sociali ed etiche.Comprendere la produzione delle norme.  | **ABILITA’***Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile**Comprendere l’importanza delle norme giuridiche nella regolamentazione della vita sociale.**Individuare la natura* non punitiva*, ma preventiva, delle norme giuridiche.**Saper cogliere* la motivazione di un *ordine gerarchico delle fonti del nostro diritto* e del *ruolo primario della Costituzione*Saper cogliere la finalità del diritto di regolare le situazioni personali, nell’interesse sia del singolo, sia dei suoi familiari e degli altri cittadini.*Riconoscere* l’importanza delle *organizzazioni collettive* nella vita sociale.Comprendere l’importanza di tutelare la propria e altrui sicurezza nell’ambiente digitale |
| **TITOLO DEL MODULO/BLOCCO TEMATICO NUMERO 2****► Stato, Costituzione e relazioni internazionali****Periodo di svolgimento: Gennaio/Maggio** |
| **CONOSCENZE**Relativamente ai contenuti del blocco tematico si considerano obiettivi minimi il *: definire, illustrare negli aspetti essenziali i singoli concetti e istituti sotto indicati.*Lo Stato e i suoi elementi costitutivi.Forme di Stato e forme di governo.I principi fondamentali della Costituzione.I principali doveri dei cittadini.I diritti , le libertà fondamentali, i doveri nella costituzione.Il diritto alla tutela della salute e la sicurezza nei luoghi di lavoro.Caratteristiche delle principali organizzazioni internazionali: O.N.U. e U.E. | **COMPETENZE**Individuare gli eventi storici che portarono all’emanazione della Costituzione.Comprendere la differenza tra Costituzione formale e Costituzione sostanziale, con specifico riferimento al tema dell’uguaglianza*Essere in grado di comprendere l’importanza della tutela delle libertà e dei diritti* confrontandoli con quelli in altre epoche storiche e/o in altri contesti culturali.Orientarsi nelle relazioni tra Stati Nazionali e Organizzazioni Internazionali | **ABILITA’***Individuare e riconoscere i concetti noti; risolvere problematiche analoghe a quelle già esaminate; esporre in modo oggettivamente comprensibile.**Acquisire la coscienza di essere cittadino, dei diritti e dei doveri* che tale status comporta*Riconoscere* e distinguere *forme di Stato e di Governo.**Comprendere* il fatto che *l’attuale forma di Stato e di governo italiana* è frutto di una complessa evoluzione storica.*Riconoscere* e comprendere le caratteristiche fondamentali dei *principi della Costituzione italiana*Individuare le liberta’, i diritti e i doveri del cittadino e applicarli a situazioni reali*Saper comprendere l'importanza delle relazioni con gli altri Stati* |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE** |
| * Attività di team-working
* Analisi di casi
* Attività di ricerca e approfondimento
* Esercizi assegnati da svolgere a casa e relativo controllo
* Test
* Verifica orale
* Verifica scritta semi-strutturata con risposte a scelta multipla, domande aperte, completamento di tabelle
 |

|  |
| --- |
| **STRUMENTI**  |
| * Dispense/materiali forniti dal docente
* Internet
* Mappe concettuali
* PC
* Quotidiani
* Riviste di settore
* Schemi
* Testo in adozione: Razzoli, Diritto ed economia tra mondo reale e digitale, Ed. Zanichelli
* Video
 |

|  |
| --- |
| **METODOLOGIE** |
| * Lezione frontale
* scoperta guidata
* costruzione di schemi
* esercitazioni guidate
* analisi di casi.
* Lettura della Costituzione o di altri testi normativi
* Cooperative learning
* Learning by doing
* Peer education
* Problem solving
 |

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Voti in decimi****Giudizio** | **Acquisizione dei contenuti** | **Abilità linguistiche ed espressive** | **Applicazione di conoscenze, principi, regole e procedure in ambito disciplinare** |
| 10Eccellente | Rielaborazione completa e approfondita di tutti gli argomenti trattati | Esposizione dei contenuti in modo sicuro, efficace e articolato con utilizzo di un lessico ricco e appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi complessi |
| 9Ottimo | Conoscenze complete e approfondite di tutti gli argomenti trattati. | Comunicazione chiara ed efficace, con utilizzo di un lessico appropriato. | Applicazione autonoma e corretta delle conoscenze acquisite nella soluzione di problemi/esercizi abbastanza complessi. |
| 8Buono | Conoscenze complete con qualche approfondimento | Esposizione corretta e proprietà linguistica. | Esecuzione di problemi/ esercizi abbastanza complessi con applicazione delle conoscenze in modo corretto |
| 7Discreto | Conoscenze complete, non approfondite. | Comunicazione semplice con utilizzo di un lessico corretto | Esecuzione corretta di problemi/casi non complessi |
| 6Sufficiente | Conoscenze essenziali degli argomenti trattati. | Comunicazione semplice, con qualche incertezza e/o imprecisione. | Esecuzione corretta di casi/esercizi semplici e/o di routine. |
| 5Insufficiente | Conoscenze superficiali, nozionistiche e non adeguatamente assimilate. | Comunicazione non sempre coerente e appropriata. | Imprecisioni e/o errori non gravi nell’esecuzione di semplici esercizi/casi/compiti |
| 4GravementeInsufficiente | Conoscenza parziale e molto superficiale dei contenuti | Comunicazione stentata e non appropriata | Gravi errori anche nell’esecuzione di esercizi estremamente semplici |
| 3Gravissima Insufficienza | Conoscenze frammentarie, lacune gravi e diffuse | Utilizzo di lessico scarno e inadeguato | Applicazione delle limitate conoscenze in modo casuale e/o con numerosi e gravi errori |
| 2-1Gravissima insufficienza | Mancato possesso di conoscenze rilevabili o gravemente errate (scena muta all’orale, consegna di compiti in bianco) | Esposizione confusa e incomprensibile | Mancato possesso di competenze rilevabili (Il mancato possesso di conoscenze accettabili rende impraticabile ogni valutazione in termini di competenze e capacità acquisite nella materia) |