



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE **A. MOTTI**

ISTITUTO PROFESSIONALE DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA
CON I PERCORSI: ACCOGLIENZA TURISTICA, CUCINA, PASTICCERIA, SALA-BAR

ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO



PROGETTAZIONE PCTO D'ISTITUTO **TRIENNIO 2024/2025-2025/2026-2026/2027 Tecnico del Turismo** **QUADRIENNIO 2024/2025-20245/2026-2026/2027 2027/2028 Istituto Professionale**

PREMESSA

Le Linee guida sui Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (citate di seguito) traggono origine dalle disposizioni della legge 30 dicembre 2018, n. 145, "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (legge di Bilancio 2019), che all'articolo 1, comma 785, ne dispongono l'adozione con decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca.

La legge di Bilancio 2019 ha disposto anche la ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, in "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (d'ora in poi denominati PCTO) e, a decorrere dall'anno scolastico 2018/2019, sono attuati per una durata complessiva rideterminata in ragione dell'ordine di studi (licei, istituti tecnici e istituti professionali) nell'arco del triennio finale dei percorsi.

**Per la strutturazione della progettazione d'Istituto si fa riferimento a quanto sotto riportato
(tratto dalle Linee Guida ministeriali -ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145)**

PROSPETTIVA PLURIENNALE

...“I PCTO non sono, comunque, esperienze isolate collocate in un particolare momento del curricolo, ma sono progettati in una prospettiva pluriennale¹, coerente con quanto previsto nel Piano Triennale dell’Offerta Formativa dell’istituzione scolastica”...

...“La loro realizzazione, da sviluppare preferibilmente nel periodo di svolgimento delle lezioni, può estendersi anche ai periodi di sospensione delle attività didattiche, qualora particolari esigenze lo richiedano, soprattutto quando le esperienze si collocano all’esterno degli ambienti scolastici, ovvero qualora i percorsi prevedano periodi di apprendimento da realizzare in momenti diversi da quelli fissati dal calendario delle lezioni, come, ad esempio, nei casi in cui le strutture ospitanti siano caratterizzate da attività stagionali. . Fermo restando il vincolo del monte ore minimo di 90 ore nel triennio finale per i licei, 150 per gli istituti tecnici e 210 per gli istituti professionali, l’istituzione scolastica nella sua autonomia può realizzare i PCTO anche per un periodo superiore”...

DIMENSIONE ORIENTATIVA

...“L’orientamento svolge un ruolo chiave nelle politiche europee sull’istruzione e la formazione attivate fin dal 2000 in seguito alla strategia di Lisbona. La discussione tra gli Stati membri, relativa a un nuovo modello di orientamento lungo tutto il corso della vita, ha portato alla Risoluzione del Consiglio e dei rappresentanti dei governi del 21 novembre 2008 a favore di una “migliore integrazione dell’orientamento permanente nelle strategie del lifelong learning” (2008/C 319/02). Le indicazioni contenute nella Risoluzione delineano il ruolo e la funzione rilevante che assume l’**orientamento**, definito come un “**processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell’arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali**”.

(...)Cambia, quindi, la cultura dell’orientamento e muta l’approccio tradizionale basato sull’informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della **formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull’apprendimento autonomo, anche in contesto non formale**”...

LE COMPETENZE TRASVERSALI COME TRAGUARDO FORMATIVO DEI PERCORSI

...“- competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare; - competenza in materia di cittadinanza; - competenza imprenditoriale; - competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali. Tali competenze consentono al cittadino, prima ancora che allo studente, di distinguersi dagli altri, di influenzare il proprio modo di agire e di attivare strategie per affrontare le sfide di modelli organizzativi evoluti in contesti sempre più interconnessi e digitalizzati”...

PROGETTAZIONE FLESSIBILE E ORGANIZZATA

...“La progettazione dei PCTO deve temperare: 1. la dimensione curriculare; 2. la dimensione esperienziale; 3. la dimensione orientativa. Le tre dimensioni sono integrate in un percorso unitario che miri allo sviluppo di competenze sia trasversali che tecnico-professionali, utili allo studente negli studi e nelle scelte di vita, spendibili nel mondo del lavoro e dell’eventuale formazione superiore”..

RUOLO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

¹ Prospettiva che, ad esempio, nei nuovi percorsi di istruzione professionale, ai sensi dell’articolo 5 del d.lgs. 61/2017, può avere inizio a partire già dalla seconda classe del quinquennio.

..”È importante sottolineare il ruolo centrale dei Consigli di classe nella progettazione (o coprogettazione) dei percorsi, nella gestione e realizzazione degli stessi e, infine, nella valutazione del raggiungimento dei traguardi formativi, a cura di tutti i docenti del Consiglio di Classe. E’ opportuno che il Consiglio di classe, in sede di progettazione, definisca i traguardi formativi dei percorsi, sia in termini di orientamento, sia in termini di competenze trasversali e/o professionali attese, operando una scelta all’interno di un ampio repertorio di competenze a disposizione. Nella definizione della programmazione disciplinare, ciascun docente individua le competenze da promuovere negli studenti attraverso i PCTO coerenti con il proprio insegnamento e con le scelte del Consiglio di classe. Nella fase di verifica del raggiungimento dei traguardi formativi relativi ai PCTO, è necessario conciliare la dinamica di apprendimento legata ai percorsi in esame, che porta all’acquisizione di competenze comuni a più insegnamenti, con la normativa sulla valutazione dettata dal d.P.R. 122/2009, che prevede l’espressione di un voto numerico sul profitto raggiunto nei singoli insegnamenti.. In sede di scrutinio, quindi, ciascun docente, nell’esprimere la valutazione relativa ai traguardi formativi raggiunti dagli studenti, tiene conto anche del livello di possesso delle competenze - promosse attraverso i PCTO e ricollegate alla propria disciplina di insegnamento in fase di programmazione individuale - osservato durante la realizzazione dei percorsi, formulando una proposta di voto di profitto e fornendo elementi per l’espressione collegiale del voto di comportamento.”

VALUTAZIONE DEI PERCORSI



SICUREZZA

“Per gli studenti frequentanti i PCTO è prevista una formazione di differente livello, in ragione delle modalità realizzative dei percorsi. La normativa di riferimento è costituita, come si è detto, dalla Carta dei diritti e dei doveri, la cui emanazione è stata disposta dall’articolo 1, comma 37, della legge 107/2015 per l’attuazione del sistema dell’alternanza scuola lavoro, e che si rende ora applicabile ai PCTO, prevedendo che gli studenti ricevano: la formazione generale preventiva in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro; la formazione specifica all’ingresso nella eventuale struttura ospitante”

GRATUITA' DEI PERCORSI

...“I percorsi PCTO sono parte integrante del curriculum scolastico del secondo biennio e dell’ultimo anno dei percorsi di istruzione secondaria di secondo grado. Essi godono di specifiche risorse assegnate alle istituzioni scolastiche e non devono comportare costi o spese per le famiglie degli studenti coinvolti”...

VALIDITÀ DEI PERCORSI

...” a. nell’ipotesi in cui i percorsi si svolgano durante l’attività didattica, la presenza dell’allievo registrata nei suddetti percorsi va computata ai fini del raggiungimento del limite minimo di frequenza, pari ad almeno tre quarti dell’orario annuale personalizzato, oltre che ai fini del raggiungimento del monte ore previsto dal progetto del PCTO;

b. qualora, invece, i percorsi si svolgano, del tutto o in parte, durante la sospensione delle attività didattiche (ad esempio, nei mesi estivi), fermo restando l’obbligo di rispetto del limite minimo di frequenza delle lezioni, la presenza dell’allievo registrata durante le attività presso la struttura ospitante concorre alla validità del solo PCTO”

PROGETTO D’ISTITUTO

I PCTO organizzati dal nostro Istituto si compongono di tirocini lavorativi % soggetti a partita iva, con durata stabilita con votazione collegiale, uscite didattiche professionalizzanti, eventi interni ed esterni all’istituto, corsi di formazione con esperti del settore, sia online che in presenza, project work e, per il percorso professionale, Unità Didattiche di Apprendimento.

Esperienze formative altre, destinate a singoli alunni, purché progettate e approvate dal singolo consiglio di classe, potranno essere rendicontate come attività di PCTO ma non si sostituiranno alla progettazione comune approvata dal Collegio dei Docenti che prevede, per il triennio 2023/2026, il seguente monte orario.

QUINTO ANNO							
ESPERIENZE	VISITE GUIDATE						
5	5						10

TECNICO DEL TURISMO TRIENNIO 2024/2027												
2024/2025							2025/2026			2026/2027		
ORE OFFERTE							ORE OFFERTE			ORE OFFERTE		ORE TOTALI
TERZO ANNO							QUARTO ANNO			QUINTO ANNO		
PACCHETTO SICUREZZA												
RISCHIO BASSO	ANTINCENDIO	VIDEOTERMINALISTI	PRIVACY	STAGE	ESPERIENZE	VISITE GUIDATE	STAGE	ESPERIENZE	VISITE GUIDATE	ESPERIENZE	VISITE GUIDATE	
4	2	2	2	50	10	5	50	10	5	5	5	150
QUARTO ANNO							QUINTO ANNO					
STAGE	ESPERIENZE	VISITE GUIDATE					ESPERIENZE	VISITE GUIDATE				

50	10	5		5	5				75
QUINTO ANNO									
ESPERIENZE	VISITE GUIDATE								
5	5								10

La progettazione delle azioni, utili al conseguimento di traguardi formativi definiti, è affidata ad ogni singolo Consiglio di classe che, con l'aiuto del tutor di PCTO, individuato in ogni singolo CDC, e la collaborazione del tutor dell'orientamento, tratterà il progetto di classe e definirà le azioni di personalizzazione necessarie al successo dei percorsi. Saranno fondamentali i protocolli d'intesa (convenzioni) stipulati con aziende, associazioni, enti pubblici e privati operanti nel territorio locale, regionale e nazionale in ambito di servizi ristorativi, turismo, cultura e sviluppo economico.

Inoltre, l'Istituto " A.Motti " partecipando ad attività di sicura valenza formativa come viaggi d'istruzione, manifestazioni, eventi, concorsi e progetti nazionali ed internazionali, compatibili con le attività didattiche e con i PCTO, darà l'opportunità agli studenti di arricchire il proprio curriculum personale.

Tutta la rendicontazione dei PCTO, lato scuola e lato studente, sarà effettuata tramite il portale "Scuola & Territorio" - Gruppo Spaggiari, per il quale verrà organizzato un apposito incontro di formazione. La stessa piattaforma erogherà la formazione sulla sicurezza.

TUTOR PCTO DI CLASSE:

SI OCCUPA DI: STAGE + VISITE GUIDATE

Designato dall'istituzione scolastica, svolge le seguenti funzioni:

- a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che è sottoscritto dalle parti coinvolte (scuola, struttura ospitante, studente/soggetti esercenti la potestà genitoriale);

- b) assiste e guida lo studente nei percorsi e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;
- c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di apprendimento, rapportandosi con il tutor esterno;
- d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;
- e) osserva, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;
- f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso da parte dello studente coinvolto;
- g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;
- h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività relative ai percorsi, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione

TUTOR DELL'ORIENTAMENTO:

SI OCCUPA DI RIELABORAZIONE, ASSIEME AGLI STUDENTI, DELLE ATTIVITA' PROGETTUALI-ESPERIENZIALI E UDA

"I tutor, in particolare:

- *aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità;*
 - *supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti"*
- (https://docentitutor.istruzione.it/il_piano.html, 13/10/2023)

FINALITÀ

- Fornire agli studenti contesti di esperienza utili a favorire la conoscenza di sé, delle proprie attitudini, delle proprie competenze, in funzione di una scelta post diploma più consapevole e ponderata (orientamento).
- Attuare modalità di apprendimento flessibili sotto il profilo culturale ed educativo che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- Arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze trasversali spendibili anche nel mercato del lavoro;
- Favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

- Realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con le Università, il mondo del lavoro e delle professioni, la società civile;
- Correlare l'offerta formativa allo sviluppo culturale, sociale ed economico del territorio.

ATTIVITÀ PREVISTE

- **Stage** presso Aziende Turistiche, Ristorative, Agenzie di Viaggio, Strutture Alberghiere, Enti Pubblici, Aziende private e Associazioni scelte tra quelle che abbiano attinenza con l'indirizzo di studio;
- **Visite Guidate/Aziendali** per la preparazione all'attività di stage, dedicati ai seguenti argomenti: sicurezza sul lavoro, diritto del lavoro, mercato del lavoro e conoscenza del territorio;
- **Affiancamento e assistenza di esperti**, docenti e tutor nell'analisi delle attitudini, degli interessi, delle competenze e delle aspettative personali con finalità orientativa e per l'elaborazione del Progetto Formativo Individuale, nella rielaborazione delle esperienze maturate nei PCTO e nella stesura della relazione per l'Esame di Stato; Esperienze laboratoriali e di stage nell'ambito di progetti mirati per studenti con disabilità.
- **Esperienze formative e di cittadinanza**
- **Corsi di formazione**
- **UDA**

Le attività di cui sopra si ritengono condivise tra le seguenti figure professionali: docente tutor interno e tutor formativo esterno, intesi come punto di raccordo tra gli operatori interessati per coordinare le attività previste dai singoli progetti. Il consiglio di classe progetta le attività e definisce gli esiti di apprendimento.

Le esperienze dei Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento potrebbero svolgersi anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica e i periodi estivi, se deliberati dal Collegio dei Docenti

METODOLOGIE

I PCTO rappresentano una metodologia non incentrata solo sulle conoscenze disciplinari ma anche sulle competenze personali degli studenti, quelle che consentono loro di affrontare in modo consapevole e attivo le responsabilità della vita adulta. Tale metodologia consente di alternare attività presso la scuola, con particolare rilevanza dei laboratori e dei progetti, ad attività esterne sotto forma di visite, ricerche, compiti reali in azienda. In tal modo si persegue una formazione efficace e si colloca l'attività formativa entro situazioni di apprendimento non più rivolte a saperi inerti, ma inserite nella cultura reale della società.

La didattica delle competenze si fonda sul presupposto che gli studenti apprendono meglio quando costruiscono il loro sapere in modo attivo attraverso situazioni di apprendimento fondate sull'esperienza. Aiutando gli studenti a scoprire e perseguire interessi, si può elevare al massimo il loro grado di coinvolgimento, la loro produttività, i loro talenti. L'insegnante non si limita a trasferire le conoscenze, ma è una guida in grado di porre domande, sviluppare strategie per risolvere problemi, giungere a comprensioni più profonde. E' bene condividere con l'azienda l'approccio per competenze, ponendo l'accento sui prodotti, processi e linguaggi, in modo che emergano nel corso dell'esperienza le evidenze sulla base delle quali poter procedere nella valutazione di padronanza da parte di ogni singolo allievo.

PCTO STUDENTE-ATLETA

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento PCTO

Nell'ambito del Progetto Formativo Personalizzato (PFP) in esame, si inseriscono anche i "percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" (PCTO quale ridenominazione dei percorsi di alternanza scuola lavoro) la cui disciplina trae ancora spunto, oltre che dalle Linee Guida definite con il decreto ministeriale 4 settembre 2019, n. 774, dalle precedenti note interpretative emanate dalla Direzione generale per gli ordinamenti scolastici e la valutazione (nota DGOSV n. 7194 del 24 aprile 2018 che richiama la nota n. 3355 del 28 marzo 2017). In queste ultime note, si è definita la riconducibilità delle attività sportive praticate dagli Studenti-atleti ai massimi livelli agonistici alle -allora denominate- attività di alternanza scuola lavoro; pertanto, un'apposita "Convenzione dovrà regolare i rapporti tra la scuola e la struttura ospitante, identificata con l'ente, Federazione, società o associazione sportiva riconosciuti dal CONI che segue il percorso atletico dello studente, la quale provvederà a designare il tutor esterno con il compito di assicurare il raccordo tra quest'ultima e l'istituzione scolastica. Particolare attenzione dovrà essere dedicata alla formazione specifica sulla salute e sicurezza negli ambienti in cui volgono le attività atletiche ed ai rischi specifici legati all'utilizzo di strumenti e attrezzature sportive".

L'Istituto Motti definisce così la sua proposta di PCTO per gli studenti di cui sopra:

- attività curricolari con obbligo di frequenza (si ritengono validi con assolvimento del 75% della proposta)
- stage previsto in orario mattutino dalle ore 8 alle ore 13 nello stesso periodo della classe di appartenenza

- attività certificate dalla società sportiva svolte durante tutto il periodo scolastico (partite, compartecipazione alle attività organizzate dalla società sportiva)

MODALITÀ DI ACCERTAMENTO DELLE COMPETENZE DA ACQUISIRE, NEL PERCORSO PROGETTUALE CON SPECIFICO

RIFERIMENTO ALL'EQF

Livello 4	Livello 3	Livello 2	Livello 1
Ottimo	Discreto/Buono	Sufficiente	Insufficiente

COMPETENZE GENERALI

<u>COMPETENZE</u>	<u>INDICATORI</u>
Comunicazione nella lingua Italiana Comunicazione nella lingua Inglese	Uso del linguaggio tecnico- professionale
Competenza matematica Competenze di scienza e tecnologia Competenza digitale	Precisione e destrezza nell'utilizzo degli strumenti e delle tecnologie
Competenze sociali e civiche Imparare a imparare	Rispetto delle regole e dei tempi in aziende Appropriatezza dell'abito e del linguaggio

	Curiosità Relazione con il tutor e le altre figure addette
Spirito di iniziativa e intraprendenza	Completezza, pertinenza,, organizzazione Funzionalità Tempi di realizzazione delle consegne correttezza
Consapevolezza ed espressione culturale	Ricerca e gestione delle informazioni Capacità di cogliere i processi culturali, scientifici e tecnologici sottostanti al lavoro svolto

COMPETENZE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Anno	Settore Accoglienza Turistica	Settore Enogastronomia	Settore Tecnico
1	1.Utilizzare le tecniche di promozione, vendita, commercializzazione, assistenza, informazione e intermediazione turistico-alberghiera 2.Adeguare la produzione e la vendita dei servizi di accoglienza e ospitalità in relazione alle richieste dei mercati e della clientela	1.Intervenire nella valorizzazione, produzione, trasformazione, conservazione e presentazione dei prodotti enogastronomici	1. Conoscere e valorizzare i beni culturali della nostra città. 2.Costruire un'opera d'arte, finalizzata alla promozione e al lavoro in team.

2	3. Promuovere e gestire i servizi di accoglienza turistico-alberghiera anche attraverso la progettazione dei servizi turistici per valorizzare le risorse ambientali, storico-artistico, culturali e enogastronomiche del territorio	2. Controllare e utilizzare gli alimenti e le bevande sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico fisico, nutrizionale e gastronomico 3. Predisporre menu coerenti con il contesto e le esigenze della clientela, anche in relazione a specifiche necessità dietologiche.	3. Organizzare un itinerario turistico e un evento culturale. Imparare la relazione e l'interazione con i turisti. 4. Conoscenza di quelle che sono le dinamiche dei Linguaggi Multimediali (Piattaforme mediatiche) e la loro gestibilità. 5. Riqualificazione e osservazione degli spazi e mete turistiche in secondo piano presenti a Reggio Emilia. 6. Conoscenza delle professionalità che lavorano nel campo del Turismo e della Cultura.
3	4. Sovrintendere all'organizzazione dei servizi di accoglienza e di ospitalità, applicando le tecniche di gestione economica e finanziaria alle aziende turistico-alberghiere	4. Adeguare e organizzare la produzione e la vendita in relazione alla domanda dei mercati, valorizzando i prodotti tipici	7. Conoscere il linguaggio specifico di settore e metterlo in pratica. Traduzione in lingua straniera di un itinerario o di un evento.

MATRICE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI (Raccomandazione del Consiglio UE sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente)

<p>COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di riflettere su se stessi e individuare le proprie attitudini ● Capacità di gestire efficacemente il tempo e le informazioni ● Capacità di imparare e di lavorare sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma ● Capacità di lavorare con gli altri in maniera costruttiva ● Capacità di comunicare costruttivamente in ambienti diversi ● Capacità di creare fiducia e provare empatia Capacità di esprimere e comprendere punti di vista diversi ● Capacità di negoziare Capacità di concentrarsi, di riflettere criticamente e di prendere decisioni ● Capacità di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera ● Capacità di gestire l'incertezza, la complessità e lo stress Capacità di mantenersi resilienti ● Capacità di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per un interesse comune o Pubblico ● Capacità di pensiero critico e abilità integrate nella soluzione dei problem
<p>COMPETENZA IMPRENDITORIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Creatività e immaginazione ● Capacità di pensiero strategico e risoluzione dei problemi Capacità di trasformare le idee in azioni ● Capacità di riflessione critica e costruttiva ● Capacità di assumere l'iniziativa ● Capacità di lavorare sia in modalità collaborativa in gruppo sia in maniera autonoma ● Capacità di mantenere il ritmo dell'attività ● Capacità di comunicare e negoziare efficacemente con gli altri ● Capacità di gestire l'incertezza, l'ambiguità e il rischio ● Capacità di possedere spirito di iniziativa e autoconsapevolezza ● Capacità di essere proattivi e lungimiranti ● Capacità di coraggio e perseveranza nel raggiungimento degli obiettivi ● Capacità di motivare gli altri e valorizzare le loro idee, di provare empatia ● Capacità di accettare la responsabilità
<p>COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di esprimere esperienze ed emozioni con empatia ● Capacità di riconoscere e realizzare le opportunità di valorizzazione personale, sociale o commerciale mediante le arti e le altre forme culturali ● Capacità di impegnarsi in processi creativi sia individualmente che collettivamente ● Curiosità nei confronti del mondo, apertura per immaginare nuove possibilità

RUOLI E FUNZIONI COMMISSIONE PCTO

<u>RUOLO</u>	<u>FUNZIONI</u>
COMMISSIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Propone la Progettazione triennale (monte ore) ● Definisce la ripartizione del monte ore ● Propone i periodi di stage ● Supervisiona e coordina in via generale le attività interne ed esterne ● Collabora alla realizzazione del piano triennale di istituto per il PCTO. ● Guida alla compilazione della documentazione digitale ● Monitora periodicamente le attività e assicura la circolazione delle informazioni. ● Svolge attività di comunicazione, informazione sulla normativa. ● Collabora con il dirigente scolastico per il controllo finale delle attività svolte.
FIGURE INTERNE ALLA COMMISSIONE	<p>Federico Aprile: Funzione Strumentale Orientamento/PCTO - coordinamento commissione - referente pcto IST. Tecnico - piattaforma Spaggiari Tecnico Michele Santochirico: commissione - referente pcto accoglienza turistica Montemarano Michele: referente pcto cucina, sala/bar professionale Roberta Tosi: referente pcto disabilità - piattaforma Spaggiari professionale</p>

ELENCO TUTOR 2024/2025

TUTOR PCTO

CLASSE	TUTOR
3AP	
3BP	
3DP	
3FP	
3GP	
3IP	
3LP	
4AP	
4CP	
4DP	
4FP	
4GP	
4IP	

CLASSE	TUTOR
3AP	
4LP	
5AP	
5BP	
5FP	
5GP	
5IP	
5LP	
3AT	
3BT	
3CT	

4AT	
4BT	

