

Incontro con i genitori

- Conoscere le pratiche inclusive
- Dell'ISTITUTO «a. motti»



Accoglienza Turistica

Enogastronomia
Cucina

Sala e vendita
bar

Pasticceria

Tecnico per il turismo

A cura del Prof. FUSILLI Bruno – «Istituto A. Motti», Reggio Emilia, 19 settembre 2023

COSA HA FATTO L'ISTITUTO: SETTEMBRE / OTTOBRE

- **Analisi** della **documentazione** alunni DSA, depositata in Segreteria;
- **Coinvolgimento** dei Referenti in caso di dubbi e/o chiarimenti;
- **Contatto** con le famiglie;
- **Osservazione e raccolta** di informazioni utili alla predisposizione del PDP;
- **Primo CdC** prevede la presentazione dell'alunno/a con DSA o con BES.

COSA HA FATTO L'ISTITUTO: NOVEMBRE / DICEMBRE

- **Discussione** ed **approvazione** del **PDP**;
- **Incontro** in presenza o, in caso di specifiche necessità, online con la famiglia per la firma del PDP.

COSA HA FATTO L'ISTITUTO: GENNAIO / FEBBRAIO

- **Verifica** del **PDP** in considerazione dei risultati scolastici ottenuti;
- Eventuali **modifiche migliorative**, in accordo preventivo con la famiglia.

COSA FA L'ISTITUTO: ESAMI DI RIPARAZIONE

► Preparazione per esami di riparazione:

- elaborazione di prove che rispettino quanto previsto dal P.D.P.

COSA FA L'ISTITUTO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO – I DOCENTI

- **collaborano** con la Funzione;
- **interagiscono** con le **Famiglie**;
- **predispongono verifiche**, rispettando il **P.D.P.**;
- **partecipano** a corsi di formazione e/o progetti ad hoc sulla dislessia, proposti dalla Dirigenza e/o la Funzione.

COSA FA L'ISTITUTO NEL CORSO DELL'ANNO SCOLASTICO – LA FUNZIONE

- dà **informazioni**;
- fornisce **indicazioni** su strumenti compensativi e misure dispensative;
- **esamina** la documentazione;
- **collabora** al superamento di eventuali problemi;
- diffonde iniziative di formazione specifica;
- dà **informazioni** su **siti** o **piattaforme online** per la diffusione di **buone pratiche**;
- offre **supporto ai docenti**.

COSA FA L'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE DOCENTI

- **Per i docenti:**
 - in passato abbiamo proposto, in **collaborazione** con l'**AID**, corsi di formazione da svolgersi in piattaforma;
 - Offre attività di **sportello online** per chiarire dubbi o supportare la didattica e favorisce eventuali incontri concordati qualora vi siano difficoltà o necessità di maggiori delucidazioni;

COSA FA L'ISTITUTO PER LA FORMAZIONE

▶ Negli ultimi anni e per gli alunni con DSA:

- Progetto «**Mappe e strumenti – Il mondo DSA**» .

▶ Per le famiglie:

- Svolge attività di **sportello di supporto**;
- fornisce informazioni su incontri predisposti dal **CTS** e/o **associazioni per DSA**.

SPORTELLLO «Il MOTTI in ASCOLTO»

- ✓ Nel corso degli a. s. precedenti, la Funzione si è resa disponibile ad effettuare incontri online, in giornate dedicate, attraverso link di Google Meet.
- ✓ Per le famiglie è previsto specifico **incontro meet lunedì 9 ottobre dalle 17:30 alle 18:30** in caso di necessità. Il relativo link per collegarsi nella data indicata è il seguente:
<https://meet.google.com/jae-dpxg-den>

COSA FA LA FAMIGLIA

Le famiglie sono **parte attiva nel dialogo educativo e didattico**, pertanto, è importante che si confrontino con la scuola per garantire il successo formativo degli studenti.

COSA FA LA FAMIGLIA ALL'ISCRIZIONE

- **al momento dell'iscrizione**, segnala la condizione di allievo con DSA;
- **alla conferma dell'iscrizione**, consegna in segreteria copia della **diagnosi aggiornata con la consegna dell'eventuale atto di conformità**;
- fornisce ogni elemento utile ad una conoscenza più approfondita dell'alunno.

COSA FA LA FAMIGLIA IN CORSO D'ANNO

- Se vi sono modifiche alla diagnosi consegnata o **aggiornamenti** avvisa l'Istituto e fornisce copia della nuova documentazione in Segreteria;
- Eventuale **validazione** in caso di diagnosi di Istituti privati convenzionati;
- **Collabora** con i docenti, consulta il registro elettronico e mantiene rapporti costanti con la scuola.

COSA FA LA FAMIGLIA

Per situazioni particolari o in caso di necessità, prende contatto, **prima con il Coordinatore** della classe e, **poi** qualora vi fossero ulteriori dubbi, è possibile rivolgersi alla **Funzione BES-DSA-Stranieri** all'indirizzo

bes_dsa_stranieri@motti.edu.it

Il «passaggio» dalla scuola Media alle Superiori

- I ragazzi con DSA, a volte, non vogliono far conoscere le loro difficoltà a scuola;
- potrebbero rifiutare gli strumenti compensativi & dispensativi;
- hanno bisogno di un maggior supporto emotivo;
- hanno poca autostima;
- tendono ad abbandonare un compito alle prime difficoltà.

Quali strategie può mettere in campo lo studente?

- **Essere consapevole** del proprio «stile di apprendimento»;
- **Valutare** le proprie «abilità» e «potenzialità»;
- **Sviluppare** un «proprio» metodo di studio efficace;
- **Collaborare** con i docenti e con i compagni;
- **Partecipare** attivamente alle attività proposte;
- **Condividere** dubbi, incertezze e preoccupazioni.

«Strategie & stili di apprendimento»

- Gli alunni con **preferenza visiva verbale** imparano meglio leggendo;
- Gli studenti con **preferenza visiva non verbale** imparano guardando figure, diagrammi, ecc.;
- Gli alunni con **preferenza uditiva** imparano ascoltando;
- Gli allievi con **preferenza cinestetica** imparano facendo esperienza diretta delle cose.

Il CTS di Reggio Emilia

- Il **CTS** per la provincia di **Reggio Emilia** si trova in Via della Canalina, 21, 42123 Reggio Emilia, **presso I.I.S. "L. Galvani-Iodi"**.
sito: <http://re.cts.istruzioneer.it>

GRAZIE PER L'ATTENZIONE!

