



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE  
A. MOTTI**



ISTITUTO TECNICO PER IL TURISMO  
ISTITUTO PROFESSIONALE DI ENOGASTRONOMIA E OSPITALITA' ALBERGHIERA  
*percorsi: ACCOGLIENZA TURISTICA, CUCINA, SALA-BAR, PASTICCERIA*  
Sede Centrale e segreteria - Via Gastinelli 1/B - 42123 Reggio Emilia - tel. 0522 383201  
Sede di via Cialdini 3 - 42121 Reggio Emilia - tel. 0522 453519  
Sede di via Filippo Re 2/c - 42121 Reggio Emilia - tel. 0522 452355  
C.F. 80012710358



[www.motti.edu.it](http://www.motti.edu.it)

[reis00800r@istruzione.it](mailto:reis00800r@istruzione.it)

[reis00800r@pec.istruzione.it](mailto:reis00800r@pec.istruzione.it)

[motti@istitutomotti.it](mailto:motti@istitutomotti.it)

# PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO PER ALUNNI DSA

**PER LE CLASSI 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> PROFESSIONALE**

A.S. 20..... /20.....

Alunno/a \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_ Sezione \_\_\_\_\_

Coordinatore di Classe \_\_\_\_\_

*Il **patto** formativo, parte integrante del presente Piano, va condiviso con le famiglie e firmato dai genitori e dal Coordinatore di Classe.*

**N.B.** Questo documento, contenente dati personali sensibili ai sensi dell'art. 4, 1° comma, lett. d) del d.lgs. 196/2003, vincola al segreto professionale (art. 622 C.P.). Esso va conservato all'interno del Fascicolo personale dell'alunno/a.

**PATTO FORMATIVO PER ALUNNI CON DSA e BES**

Ai sensi della normativa vigente del 27/12/2012 riguardante “gli strumenti d’intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali”,

**L’Istituto “A. Motti” provvede a**

- Promuovere il successo scolastico degli alunni con DSA e BES;
- Stimolare la collaborazione tra scuola-famiglia;
- Evitare atteggiamenti di marginalizzazione o risposte che non riconoscono lo status di alunno con DSA o BES;
- Riconoscere e rispettare i ruoli e le competenze dei soggetti coinvolti.

**Pertanto, si intende adottare il seguente Patto Formativo, parte integrante del presente Piano Didattico Personalizzato:**

Lo/a studente/essa si impegna a:

1. Rapportarsi in modo corretto ed educato con insegnanti e compagni;
2. Essere disponibile al dialogo e rispettoso/a delle opinioni altrui;
3. Avere cura di portare il materiale richiesto e gli eventuali strumenti compensativi utili per seguire l’attività didattica come: computer personale, calcolatrice, mappe, tabelle etc.;
4. Partecipare al lavoro in classe, chiedendo spiegazioni ed aiuto;
5. Prendere nota dei compiti assegnati e delle comunicazioni Scuola-famiglia;
6. Essere puntuale nell’esecuzione dei compiti assegnati;
7. Rispettare gli orari e l’ambiente scolastico.

Gli insegnanti si impegnano a:

1. Accogliere con attenzione gli alunni DSA/BES, creando all’interno della classe un clima relazionale fondato sul rispetto e la collaborazione;
2. Analizzare la documentazione personale dell’alunno/a per poter poi procedere alla stesura di un programma personalizzato che tenga conto dei bisogni dello studente/essa;
3. Comportarsi in maniera adeguata e coerente con quanto previsto dall’art. 622 C. P. e dagli obblighi generali di riservatezza e di rispetto della privacy, con particolare riferimento alla condizione dell’allievo/a ai sensi dell’art. 4, 1° comma, lett. d) del d.lgs. 196/2003;
4. Sostenere l’autostima dell’alunno/a;
5. Fornire l’aiuto necessario per facilitare le situazioni d’apprendimento;
6. Applicare le misure dispensative-compensative previste e concordate con la Famiglia;
7. Verificare le conoscenze, le competenze e le capacità attraverso prove personalizzate e calendarizzate;
8. Informare la famiglia sul percorso didattico intrapreso;
9. Assegnare compiti che l’allievo/a è in grado di svolgere;
10. Evitare le verifiche a sorpresa e, se possibile, più verifiche nello stesso giorno.

I genitori si impegnano a:

1. Depositare la “Valutazione Diagnostica”, stilata dai servizi sanitari competenti, presso l’istituzione scolastica;
2. Contattare il coordinatore del Consiglio di classe, fornendo informazioni utili a migliorare la conoscenza delle problematiche dell’allievo/a;
3. Autorizzare tutti i docenti del Consiglio di Classe, sempre nel rispetto della privacy e della riservatezza del caso, ad applicare ogni strumento compensativo e le strategie dispensative ritenute idonee, previste dalla normativa vigente, tenuto conto delle risorse disponibili (Allegato al DM 5669 del 12/07/11, paragrafo 6.5);
4. Condividere le linee elaborate nel PDP e formalizzare con la Scuola il presente patto educativo/formativo (Allegato al DM 5669 del 12/07/11, paragrafo 6.5);
5. Controllare regolarmente le comunicazioni Scuola-famiglia;
6. Sostenere il percorso didattico e potenziare il lavoro domestico;
7. Informare il coordinatore del Consiglio di classe di ogni variazione intervenuta nel quadro globale diagnostico, fornendo una documentazione aggiornata;
8. Contribuire ad instaurare un clima di comprensione, rispetto, collaborazione e fiducia tra Scuola alunno/a e famiglia.

**Il/ i genitori/e - tutore dell’alunno/a**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Per il Consiglio della Classe \_\_\_\_\_, il Coordinatore  
Prof.ssa \_\_\_\_\_**

**1. DATI RELATIVI ALL'ALUNNO/A**

Data di nascita	
Luogo di nascita	
Sesso	<input type="checkbox"/> Maschile <input type="checkbox"/> Femminile
Nazionalità	
Diagnosi specialistica	Redatta da _____
Codici ICD-10:	Presso _____
_____	In data _____
_____	Specialista di riferimento _____
_____	

**2. DESCRIZIONE DEL FUNZIONAMENTO DELLE ABILITA' STRUMENTALI**

<b>DIAGNOSI SPECIALISTICA</b> (dati rilevabili, se presenti, nella diagnosi)	<b>OSSERVAZIONE IN CLASSE</b> (dati rilevati direttamente dagli insegnanti)																													
<b>LETTURA</b>	<b>LETTURA</b>																													
..... ..... .....	<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta <input type="checkbox"/> Lenta <input type="checkbox"/> Scorrevole																												
..... ..... .....	<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Non adeguata (ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)																												
..... ..... .....	<b>COMPRENSIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa <input type="checkbox"/> Essenziale <input type="checkbox"/> Globale <input type="checkbox"/> Completa-analitica																												
<b>SCRITTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>																													
..... ..... ..... ..... .....	<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta <input type="checkbox"/> Poco corretta <input type="checkbox"/> Scorretta <hr/> <b>TIPOLOGIA ERRORI</b> <input type="checkbox"/> Fonologici <input type="checkbox"/> Non fonologici <input type="checkbox"/> Fonetici																												
..... ..... ..... ..... ..... ..... .....	<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">ADERENZA CONSEGNA</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Spesso</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Talvolta</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Mai</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Adeguata</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Parziale</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Non adeguata</td> </tr> <tr> <th colspan="3" style="text-align: center;">USO PUNTEGGIATURA</th> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Adeguata</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Parziale</td> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/> Non adeguata</td> </tr> </table>		ADERENZA CONSEGNA			<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA			<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	CORRETTEZZA ORTOGRAFICA			<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	USO PUNTEGGIATURA			<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
ADERENZA CONSEGNA																														
<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai																												
CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA																														
<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai																												
<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai																												
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA																														
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata																												
USO PUNTEGGIATURA																														
<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata																												

<b>GRAFIA</b>	<b>GRAFIA</b>			
..... ..... .....	<b>LEGGIBILE</b>			
	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No	
<b>CALCOLO</b>	<b>CALCOLO</b>			
..... ..... .....	Difficoltà visuospatiali (es: quantificazione automatizzata)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... .....	Recupero di fatti numerici (es: tabelline)	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... .....	Automatizzazione della procedura	<input type="checkbox"/> raggiunto	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non raggiunto
..... ..... .....	Errori di processamento numerico (corrispondenza tra numero e quantità)	<input type="checkbox"/> spesso	<input type="checkbox"/> talvolta	<input type="checkbox"/> mai
..... ..... .....	Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguato
..... ..... .....	Capacità di problem solving	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata
..... ..... .....	Comprensione del testo di un problema	<input type="checkbox"/> adeguata	<input type="checkbox"/> parziale	<input type="checkbox"/> non adeguata

### 3. LINGUE STRANIERE

*Compilare la sezione solo se sono presenti una o più caratteristiche.*

#### A. Aspetti generali

	<b>Spesso</b>	<b>Talvolta</b>
1. Rispetto alle altre discipline, si evidenziano particolari difficoltà nello studio delle lingue straniere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Nell'approccio alle lingue si mostra:		
<input type="checkbox"/> a proprio agio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> svogliato/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> insicuro/a // impacciato/a	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Organizza il lavoro con molta difficoltà	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Non porta a termine semplici consegne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Altro, specificare _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### LINGUE STRANIERE

#### B. Attività di ascolto e comprensione della lingua orale

	<b>Spesso</b>	<b>Talvolta</b>
1. Durante le attività di ascolto si distrae facilmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha difficoltà a discriminare sonorità, schemi intonativi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Ha difficoltà a riconoscere qualche parola della lingua proposta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ha difficoltà nel comprendere le informazioni principali di un messaggio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. In un messaggio stenta ad individuare dati, relazioni, situazione comunicativa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Altro, specificare _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### LINGUE STRANIERE

#### C. Comprensione della lingua scritta

	<b>Spesso</b>	<b>Talvolta</b>
1. Ha difficoltà a riconoscere elementi della lingua scritta, segni grafici, alfabeti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha difficoltà ad individuare strutture note a livello lessicale e grammaticale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Altro, specificare _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### LINGUE STRANIERE

#### D. Produzione scritta

	<b>Spesso</b>	<b>Talvolta</b>
1. Ha difficoltà con la corrispondenza grafema/fonema e a trascrivere correttamente le parole;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha difficoltà a comporre un semplice testo anche seguendo dei modelli di riferimento o degli schemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Incontra incertezze nell'eseguire esercizi a scelta multipla, di completamento, di corrispondenza tra immagini e didascalie, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Altro, specificare _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### LINGUE STRANIERE

#### E. Produzione orale

	<b>Spesso</b>	<b>Talvolta</b>
1. Ha difficoltà a riprodurre suoni e intonazioni	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ha difficoltà ad utilizzare le strutture e il lessico che è riuscito ad imparare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Anche se ripetute più volte, ha difficoltà a:		
<input type="checkbox"/> memorizzare il lessico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> le regole grammaticali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> le strutture linguistiche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Ha difficoltà ad interagire anche in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale e quotidiano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Altro, specificare _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 4. CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<i>Caratteristiche del processo di apprendimento</i>	<input type="checkbox"/> Organizzato <input type="checkbox"/> Parzialmente organizzato <input type="checkbox"/> Disorganizzato <input type="checkbox"/> Lento
<i>Capacità nel settore tecnico/pratico</i>	<input type="checkbox"/> Organizzato/autonomo <input type="checkbox"/> Parzialmente organizzato/autonomo <input type="checkbox"/> Disorganizzato/necessita supporto <input type="checkbox"/> Lento
<i>Capacità di memorizzare procedure operative</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formule  <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata</li>   <li>• Strutture grammaticali  <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata</li> </ul>
<i>Capacità di immagazzinare e recuperare informazioni</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date  <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata</li>   <li>• Definizioni  <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata</li>   <li>• Termini specifici delle discipline  <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata</li> </ul>
<i>Capacità di organizzare le informazioni (padroneggiare il contenuto studiato)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Integrazione di più informazioni  <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata</li>   <li>• Elaborazione di concetti  <input type="checkbox"/> Adeguata <input type="checkbox"/> Parziale <input type="checkbox"/> Non adeguata</li> </ul>

## 5. STRUMENTI COMPENSATIVI

	Asse dei Linguaggi			Asse storico-sociale			Asse matematico	Asse scientifico-tecnologico											
	FRANCESE	INGLESE	ITALIANO	DIR & ECONOMIA	GEOGRAFIA	STORIA	MATEMATICA	ACC. TURISTICA	CHIMICA	CUCINA	FISICA	SALA e VENDITA	SCIENZE degli ALIM.	SCIENZE della TERRA/ BIOLOGIA	TIC	ED. CIVICA	SC. MOTORIE	RELIGIONE	ATTIVITA' ALT.
Uso di schemi, tabelle, formulari, mappe*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Uso di prove a risp. multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Uso immagini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Inter./verifiche programmate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Incentivare l'uso dei supporti audio e/o informatici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Fotocopia dell'esercizio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Uso calcolatrice o pc	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Uso del pc con correttore ortografico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Uso del pc con sintesi vocale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Audiolibri/ libri digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Dizionari digitali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Altro, specificare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

\*In relazione all'elaborazione/produzione di MAPPE CONCETTUALI, si conviene con la famiglia quanto segue, ovvero che:

1. Le mappe concettuali verranno realizzate: A.  dall'alunno/a oppure B.  dal docente di materia interessato, nel corso della lezione alla lavagna;

2. Nel caso in cui siano prodotte dallo studente/essa, tali mappe verranno in seguito visionate, controllate e controfirmate **dal/dai docente/i della/e materia/e interessata/e** per verificare che esse siano funzionali allo svolgimento delle prove ( scritte e/o  orali) senza che pregiudichino la validità delle prove stesse, *coerentemente con quanto previsto dalle norme sugli Esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria di secondo grado* (Rif. Ordinanze ministeriali);

3. Infine le mappe, *elaborate dall'allievo/a*, saranno consegnate al/ai docente/i della/e materia/e interessata/e per essere visionate:  \_\_\_\_\_ **giorni prima** dello svolgimento delle prove  scritte e/o  orali oppure  con una **cadenza regolare**, ogni \_\_\_\_\_ **giorni**.

4. Altro: \_\_\_\_\_

## 6. STRUMENTI DISPENSATIVI

	Asse dei Linguaggi			Asse storico-sociale			Asse matematico	Asse scientifico-tecnologico											
	FRANCESE	INGLESE	ITALIANO	DIR & ECONOMIA	GEOGRAFIA	STORIA	MATEMATICA	ACC. TURISTICA	CHIMICA	CUCINA	FISICA	SALA e VENDITA	SCIENZE degli ALIM.	SCIENZE della TERRA/ BIOLOGIA	TIC	ED. CIVICA	SC. MOTORIE	RELIGIONE	ATTIVITA' ALT.
Dispensa dalla lettura ad alta voce	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Dispensa dal prendere appunti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Dispensa dal rispetto di tempi standard **	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Dispensa dalla copiatura dalla lavagna	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Dispensa da dettatura di testi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Dispensa da un eccessivo carico di compiti a casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Dispensa dallo studio mnemonico di formule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Se possibile evitare più prove valutative nello stesso giorno	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Altro, specificare:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

\*\* Per lo svolgimento delle prove scritte o per la consegna dei compiti assegnati

### Precisazioni sui Mezzi compensativi e dispensativi (da condividere approfonditamente con le famiglie)

Secondo le “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” allegate al **Decreto 5669/2011**, il ricorso agli **strumenti compensativi** è fortemente auspicato quando: «Vi è una limitazione importante dell'autonomia rispetto alle esigenze e le richieste ambientali e in particolare quelle scolastiche (...); Non sono sufficienti semplici adattamenti didattici (es. fornire più tempo); (...).».

Le “Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento” allegate al **Decreto 5669/2011** chiariscono, altresì, che «l'adozione di **strumenti dispensativi** è fortemente consigliata **quando** le misure compensative non sono sufficienti per permettere una sufficiente autonomia e dei risultati scolastici compatibili con le potenzialità di apprendimento e l'impegno nello studio rispetto alle richieste ambientali (...).».

## 7. CRITERI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

	Asse dei Linguaggi			Asse storico-sociale			Asse matematico	Asse scientifico-tecnologico											
	FRANCESE	INGLESE	ITALIANO	DIR & ECONOMIA	GEOGRAFIA	STORIA	MATEMATICA	ACC. TURISTICA	CHIMICA	CUCINA	FISICA	SALA e VENDITA	SCIENZE degli ALIM.	SCIENZE della TERRA/ BIOLOGIA	TIC	ED. CIVICA	SC. MOTORIE	RELIGIONE	ATTIVITA' ALT.
Organizzazione di interrogazioni programmate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Compensazione di prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Uso di mediatori didattici <b>durante</b> le prove scritte e orali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Valutazioni più attente ai contenuti che non alla forma	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Verifiche graduate con esercizi ridotti senza modificare i contenuti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Valutazione di un aspetto alla volta	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Utilizzare prove a scelta multipla	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Tempi più lunghi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Eventuale lettura dei testi di verifica da parte dell'insegnante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Altro, specificare:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							

## **8. STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

Tutti gli insegnanti adottano le sotto-indicate strategie metodologiche e didattiche

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi
- Predisporre azioni di tutoraggio tra pari
- Promuovere un approccio allo studio utilizzando immagini, mappe, schemi, ecc...
- Insegnare l'uso di dispositivi extra-testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, etc.)
- Sollecitare collegamenti tra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- Promuovere integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline
- Dividere gli obiettivi di un compito in sotto obiettivi
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento
- Adeguare ed eventualmente dilatare i tempi dati a disposizione per la produzione scritta
- Controllare che i compiti e tutte le comunicazioni alle famiglie siano trascritti e compresi correttamente
- Aver cura che le consegne in classe e a casa, anche in termini quantitativi, siano adeguate

## **9. EVENTUALE DISPENSA DALLE PRESTAZIONI SCRITTE IN LINGUA STRANIERA**

Art. 6, commi 5 e 6 del DM 5669/2011: "...si possono **DISPENSARE** alunni e studenti **DALLE SOLE PRESTAZIONI SCRITTE** in lingua straniera in corso d'anno scolastico e in sede di esami di Stato, nel caso in cui ricorrano tutte le condizioni di seguito elencate:

1. certificazione di DSA attestante la gravità del disturbo e recante esplicita e motivata richiesta di dispensa dalle prove scritte; (Responsabilità dello specialista)
2. richiesta di dispensa dalle prove scritte di lingua straniera presentata dalla famiglia o dall'allievo se maggiorenne; (Responsabilità della famiglia)
3. Approvazione da parte del consiglio di classe, che confermi la dispensa in forma temporanea o permanente, tenendo conto delle valutazioni diagnostiche e sulla base delle risultanze degli interventi di natura pedagogico-didattica, con particolare attenzione ai percorsi di studio in cui l'insegnamento della lingua straniera diventi caratterizzante (liceo linguistico, istituto tecnico per il turismo, ecc.)" (Responsabilità della Scuola).

### **1) DISPENSA DALLE PROVE SCRITTE (art. 6, comma 5 del DM 5669/2011)**

a) La documentazione presentata richiede la dispensa dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]
- LS2..... [SI] [NO]
- LS3 ..... [SI] [NO]

b) La famiglia ha presentato istanza di dispensa dalle prove scritte di:

- Inglese [SI] [NO]
- LS2..... [SI] [NO]
- LS3 ..... [SI] [NO]

c) Il consiglio di classe/team competente ha accolto la predetta istanza

- Inglese [SI] [NO] se sì, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente
- LS2..... [SI] [NO] se sì, in modo [ ] temporaneo [ ] permanente
- LS3 ..... [SI] [NO]

d) la dispensa dalla prova scritta riguarda anche l'esame di stato conclusivo: [SI] NO]

**NB: in caso di dispensa resta in ogni caso opportuno l'impiego del testo scritto quale utile canale d'insegnamento/apprendimento di LS (punto 4.4 delle "Linee-guida" allegate al DM 5669/2011)**

**IMPORTANTE: La dispensa dalle prove scritte NON VA CONFUSA con l'esonero dall'insegnamento delle lingue straniere, il quale dà luogo all'attivazione di un percorso didattico differenziato e quindi, al termine del percorso di studi, al conseguimento di una attestazione di competenze e NON del diploma.**



Io/noi sottoscritto/a/i **genitore/i**, il tutore, firmando il presente piano, **dichiaro/i**amo:

- 1) di essere a conoscenza dell'informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola ex art. 13 D.L.vo 196/2003;
- 2) di autorizzare il trattamento dei dati sensibili;
- 3) (che) la mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano è disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale (dichiarazione relativa al caso di firma di un solo genitore)

**Firma per accettazione del PDP**

(genitori/e - tutore dell'alunno)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Firma per presa visione del PDP**

(genitori/e - tutore dell'alunno)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**MOTIVAZIONE SCRITTA DELLA SOLA PRESA VISIONE**

(da compilare nel caso in cui la famiglia e/o il tutore non sottoscriva/no per accettazione il PDP):

Il/i Sig. \_\_\_\_\_ e/o Sig.ra \_\_\_\_\_, genitore/i - tutore dell'alunno/a \_\_\_\_\_, dichiara/dichiarano **di aver preso visione del PDP in ogni sua parte** e che, assumendosene ogni responsabilità, **non intende/dono** procedere alla firma per accettazione del documento medesimo per la/e seguente/i motivazione/i: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Il/i genitore/i – il tutore, dichiara/rano, altresì, di essere stati informati dal delegato del Dirigente che, in caso di sola firma per presa visione, l'Istituto attiverà le **misure di personalizzazione generiche**, previste dalla **L. 53/03**.

(Il/ i genitori/e – il tutore dell'alunno/a)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Data: \_\_/\_\_/\_\_

**IL DIRIGENTE O SUO DELEGATO**

.....

*Nota per il delegato del Dirigente:*

*La legge n. 53/2003 viene posta come "norma primaria di riferimento (...) sul tema della personalizzazione". Tale legge pone al centro del processo formativo la persona umana considerata nella sua originalità, singolarità, unicità.*

*Dall'esordio della legge (art. 1, c. 1) fino alle sue ultime diramazioni (Indicazioni nazionali, Raccomandazioni per l'attuazione delle Indicazioni nazionali), viene proclamata la finalizzazione del sistema dell'istruzione a "favorire la crescita e la valorizzazione della persona umana, nel rispetto dei ritmi dell'età evolutiva, delle differenze e dell'identità di ciascuno e delle scelte educative della famiglia, nel quadro della cooperazione tra scuola e genitori".*

*La personalizzazione avviene, quindi, per una triplice via: 1) l'adattamento degli insegnamenti alla persona, alle sue potenzialità e capacità, con metodologie didattiche adatte a quello che è lo "stile di apprendimento"; 2) la configurazione di un'offerta che contenga elementi variabili; 3) la costruzione di percorsi sulla persona e per la persona.*